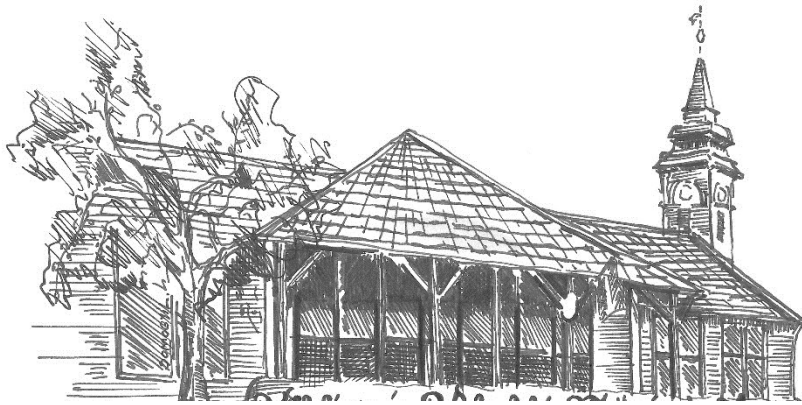


BAGAMÉRI ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA



2020/21-es tanév munkájának értékelése

Készítette: Markovics Mátyás intézményvezető

Tartalom

Statisztikai adatok elemzése	3
1.1 Bevezetés.....	3
1.2 Munkavállalói kör	5
1.3 Nevelés –oktatás számadatai	6
1.4 Tanulók szociális helyzete	8
1.5 Az oktató-nevelő munka eredményei	12
1.6 Továbbtanulás	15
1.7 Digitális oktatás	15
1.8 Hit- és erkölcstan oktatás:.....	17
1.9 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	17
2 Oktatási eredmények	19
2.1 Tanévi mérések	19
3 Mérési rendszer.....	21
3.1 DIFER mérés	21
3.2 Kritériumorientált diagnosztikai mérés.....	22
4 Alapfokú művészetoktatás	25
5 Összegzés:	27

Statisztikai adatok elemzése

1.1 Bevezetés

a01t01 Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitó létszáma				Fő munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya	
	Összesen	ebből			Összesen	ebből nők
		leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felnevelésben, szakképzésben felnevelési jogviszonyban résztvevők		
1	2	3	4	5	6	7

Óvoda	1							
Általános iskola	2	3	262	130	20		34	27
Szakképző iskola (kifutó szakközépiskola)	3							
Szakiskola, készségfejlesztő iskola	4							
Gimnázium	5							
Technikum, szakgimnázium	6							
Fejlesztő nevelés - oktatás	7							
Összesen (s01+s02+...+s07)	8	3	262	130	20		34	27
Alapfokú művészetoktatás	9	11	521	270			4	1

A tanéves munka értékelése három alapvető forrásra épül. A megállapítások egyrészt a vezetői ellenőrzés tapasztalataira, másrészt a pedagógusok tanéves beszámolóira, harmadrészt a KRÉTA lekérdezések adataira épülnek. A tanévet az októberi statisztika adatai szerint 262 tanuló kezdte meg tankötelezettségi jogviszony keretében és 263 tanuló fejezte be. Az óvodától kapott előzetes adatok alapján a létszám továbbra is hullámzó, 250 – 260 között változik. 2020-ban több volt a belépő elsős, mint kilépő nyolcadikos. Mivel a korábbi évek alacsony belépőlétszáma miatt az átlaglétszám csökkent, a most érzékelhető demográfiai növekedés rövid távon is érzékelhető változást generál.

TANULÓK SZÁMA ÉVFOLYAMONKÉNT EGYÉB ADATOK 1990. október 1-jén	Évfolyam								ÖSSZE- SEN
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
ÖSSZLÉTSZÁM (egyezik a K10. 16. sorával)	38	37	26	25	32	37	34	29	258
iskolaotthonos osztályba járók				—	—	—	—	—	

Több évtized létszámadatait összehasonlítva látható, hogy a helyi társadalom méretéhez illesztett tanulói létszámelvárás stabilan 250-270 fő között mozog¹.

A település korösszetétele „fiatalos”, az első osztályosok aránya az országos szint fölött van (országos-12,86% / helyi-16%)².

Az évközi iskolaváltás számban nem jelentős, tapasztalatunk szerint egy jól behatárolható társadalmi csoportot érint. A néhány szórványos esetre is inkább a „pingpong” effektus a jellemző. Azaz néhány család úgy próbálja magát kivonni a mindennapos iskolai kötelezettségek alól, hogy időközönként intézményt vált. Az iskolánkba évközben érkező tanulók beilleszkedése problémamentes. A tanulóközösség hozzáállása „befogadó”, a tankönyvigényt is tudtuk biztosítani.

¹ Bagaméri Általános Iskola KSH Statisztika 1990. október 1

² KSH Oktatási adatok 2016-17

521-en iratkoztak be az alapfokú művészeti képzésre. A művészeti képzés szerkezetét követi a közoktatásban lezajló intézményi szintű változásokat, azaz telephelyek nyíltak illetve szűntek meg az elmúlt években. A két éve lezajló telephelybővüléssel ez illeszkedik abba az átrendeződési folyamatba, amely a feladatellátást a tankerület területére koncentrálja. Fülöpön, Kokadon a képzés korábban megszűnt, ebben a tanévben pedig a létavértesi és nyírbelteki telephelyek bezárása történt meg. A profiltisztítás után a művészeti képzés a Debreceni Tankerületi Központ iskoláira koncentrálódik.

A sajátos nevelési igényű tanulók kezdő létszáma 20 fő (előző év:21), tanév végére ez a szám 22-re változott. Ez a növekedés megegyezik az országos trenddel, a KSH adatai szerint az SNI tanulók aránya országosan is emelkedett³. Így nem meglepő, hogy halmozottan hátrányos helyzetű térségünkben is hasonló folyamatokat látunk. A BTMN-es tanulók aránya szintén magas (tanév végén 48 fő~18,4% / tavaly 16%). Ez 2,4%-os növekedés az előző év azonos időszakához képest. Az oktatásszervezés törvényi keretei nem változtak, nyolcadik évfolyamig egésznapos oktatás zajlott a Köznevelési Törvény 4. § (4). és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7. § és 19.§.-a szerint.

A tanévben engedélyezett pedagógus álláshelyek száma 40,33 státusz, ez az érték a Kokadi Tagiskola megszűnésével állandósult. Nem pedagógus munkakörben 13 fő dolgozik. A tantárgyfelosztásunk a Köznevelési törvény 6-os melléklete szerinti heti maximális 1032 óra időkeretből heti 898 óra felhasználásával működik. Az előző tanévhez képest ez 51 órával kevesebb, amit a Kokadi Tagintézmény megszűnése magyaráz. A tantárgyfelosztás tartalmazza a 15 általános (előző évben 16) iskolai osztály és 34 (előző évben 32) alapfokú művészeti csoport neveléséhez és oktatásához, a tehetséggondozáshoz, felzárkóztatáshoz, BTMN-es és egyéni tanrend szerint tanulók ellátásához szükséges időkeretet. A neveléssel- oktatással kapcsolatos dokumentáció ebben a tanévben már teljes mértékben a KRÉTA rendszer felhasználásával működik. Ez igaz a tantárgyfelosztásra is. A KRÉTA adatbázis lehetővé teszi az óraszámok, átlaglétsszámok azonnali lekérdezését.

Feladatellátási hely	Osztályok száma	Pedagógusok száma	TTF óraszám	Tanuló létszám	Osztály átlag létszáma	Tanórai csoportok száma	Tanórai csoportok átlag létszáma	Nem tanórai csoportok száma	Nem tanórai csoportok átlag létszáma
Létavértesi	3	2	14	53	16,67			3	16,67
Bagamér, Kossuth utca 3.	7	0	22	118	16,71			7	16,71
Nyírmártonfalva	1	0	4	30	22,00			1	22,00
Újléta	1	1	4	25	24,00			1	24,00
Bagamér Művészeti Iskola	7	1	24	94	12,86			7	12,86
Bagamér, Kossuth utca 5.	4	1	14	46	11,50			4	11,50
Álmosd	3	1	8	53	16,67			3	16,67
Nyírbrány	5	3	14	71	11,80			4	11,00
Nyíradony	3	1	14	50	15,67			4	15,50
Általános iskola- felső	8	23	513	139	17,00	22	10,45	74	18,14
Általános iskola - alsó	7	15	216	127	17,86	9	10,67	13	20,00
	49	48	847	806	16,61	31	10,56	121	16,82

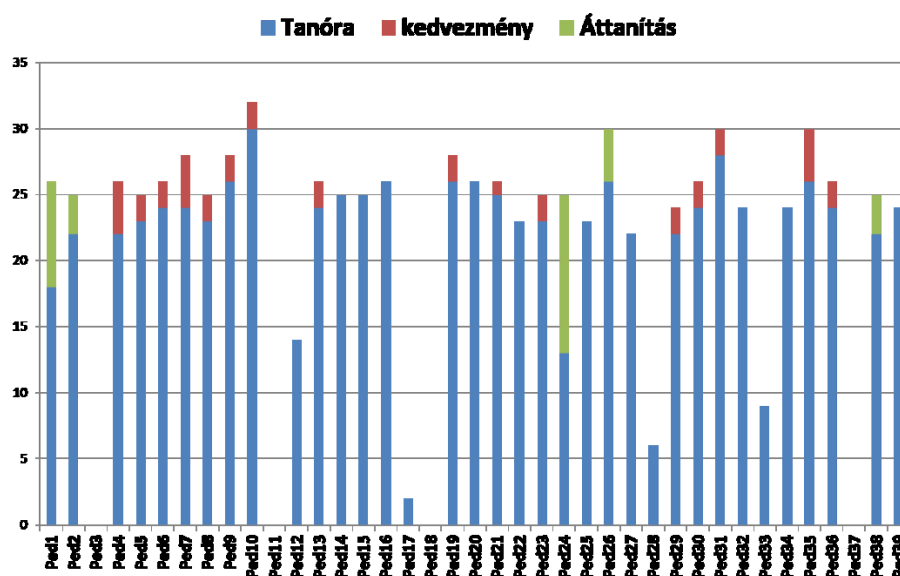
A tantárgyfelosztás és évközi módosításai alapján a megállapítható, hogy a kötelező tanórák és az egész napos oktatást biztosító választható órakeret adja a foglalkozások meghatározó, háromnegyed részét. Marginális helyzetünkben a tehetséges tanulók megtartását színes és többirányú programkínálattal tudjuk csak szinten tartani. Kockázatelemzésünk megállapítása

³ KSH Oktatási adatok 2016-17. „Az általános iskolába járó sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma az előző tanévhez hasonlóan 2,1%-kal (1100 fővel) tovább emelkedett.”

szerint reális veszély, hogy egy esetleges programszűkítés, az oktatási feltételek humán és tárgyi oldalát érintő elmaradás akár érzékelhető elvándorlást is generálhat. A szélsőségesen heterogén osztályszerkezet miatt ugyanilyen veszélyforrás a csoportlétszámok érdemi növekedése is.

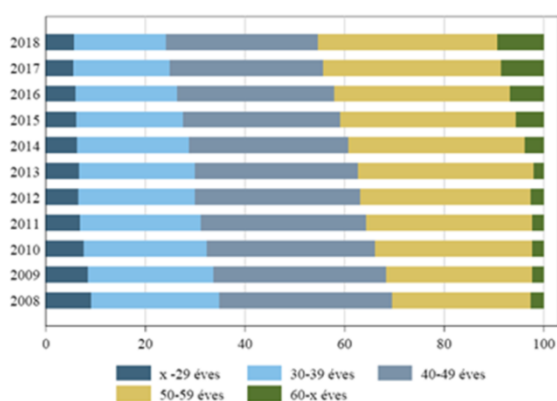
A tantárgyfelosztás elkészítése során az alábbi szempontok egyidejű érvényesítésére törekszünk:

- szakos ellátottság, végzettség
- stabilitás, felmenőrendszer érvényesítése
- egyenletes terhelés
- tartósan távol lévők munkakörének ellátása
- áttanítás, együttműködés a tankerület iskoláival
- költséghatékonyság (óradíj, utazás, stb.)



1.2 Munkavállalói kör

B2.2.2 ábra: Az egyes korcsoportokhoz tartozó pedagógusok százalékaránya az állami fenntartású közoktatási intézményekben



A nevelőtestület innovatív szellemű, csapatmunkában jártas, összeszokott közösséget alkot. A pedagógustársadalmat érintő új kihívások és a helyi társadalom összetételéből fakadó negatív hatások azonban jelentős többletterherrel nehezítik a munkavégzést. Az átlagéletkor 45 év, miközben az országos átlag 48⁴ év. Ráadásul az eltolódás az aktivitás szempontjából kiemelt figyelmet érdemlő 30-50 közötti pedagógusok körében a legnagyobb, ahol a már meglévő szakmai tapasztalat és a biológiai aktivitás egyszerre van jelen⁵.

Nevelőtestületünk tagjai az intézményben végzett munka mellett a tankerület területén lévő iskolák hiányszakjainak (ének, rajz, kémia, fizika) ellátásában is részt vesznek heti 30 (tavaly 35) órában. A technika és életvitel tantárgy szakos ellátását a Tankerületi Központ közreműködésével áttanítás formájában tudtuk biztosítani. Bizonyos szakok esetében

⁴ KSH Oktatási adatok 2019

⁵ RRTK KTI: A közoktatás indikátorrendszere 2019, 73. oldal

érezhető pedagógushiány és az alacsony óraszámú tantárgyak problematikája egyszerre nehezíti a tantárgyfelosztás minden szempontból optimális megtervezését.

A 2020/2021-es tanévben 2 fő (5%) jelentkezett minősítésre. A tanévben 19 fő pedagógus 2, 19 fő pedagógus 1 és 1 fő gyakornoki besorolással végezte a munkáját. Az eddig lefolytatott

eljárások mindegyike eredményes volt, a teljesítmény 90-100% között szóródik.

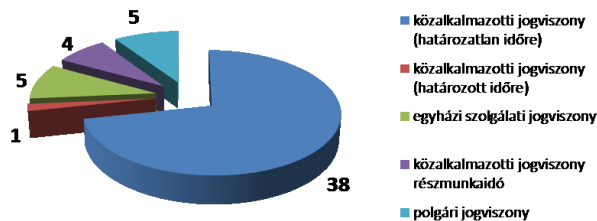
A szakmai fejlődést akkreditált továbbképzésekkel és belső továbbképzésekkel biztosítjuk. A vezetőség az analitikus nyilvántartások szerint a tanévben vizsgálta az előírások teljesülését. Megállapítás, hogy a nevelőtestület tagjainak aktivitás megfelelő. Ugyanakkor bizonyos

élethelyzetek (tartós betegség, GYES, stb.) a feladat teljesítésének megállapítását nehezítik.

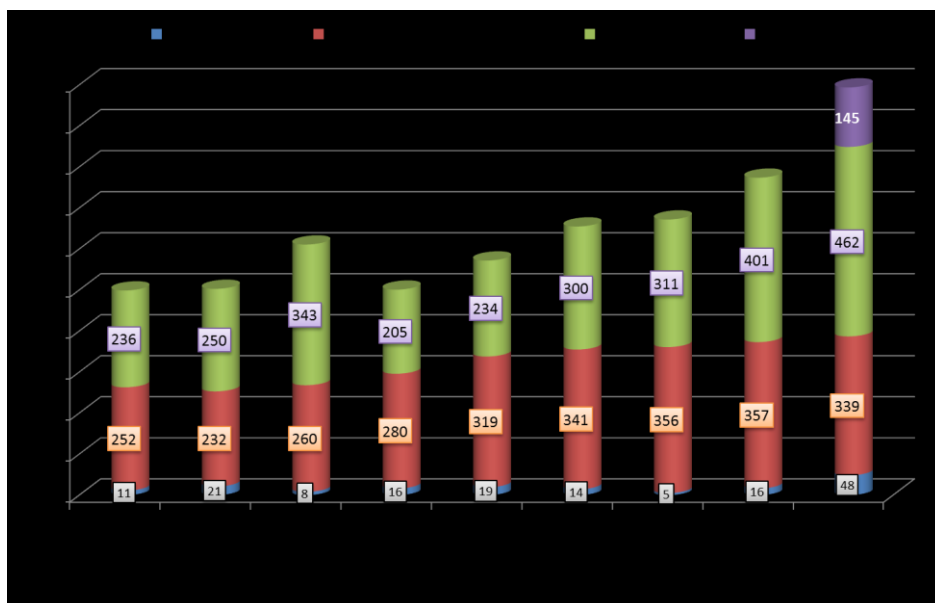
Az elmúlt időszak kiemelt témakörei a KRÉTA rendszer, az interaktív panel alkalmazása, a mérés-értékelés.

A munkafeltételekben jelentős javulást jelent, hogy 37 pedagógus kapott az EFOP-3.2.4-16 projekt keretében személyes használatra laptopot. A Kréta rendszer napi alkalmazását ez érezhető módon megkönnyíti. A gyógypedagógiai ellátás szakszerűségét a tankerület szakszolgálatja biztosítja heti 6 órában.

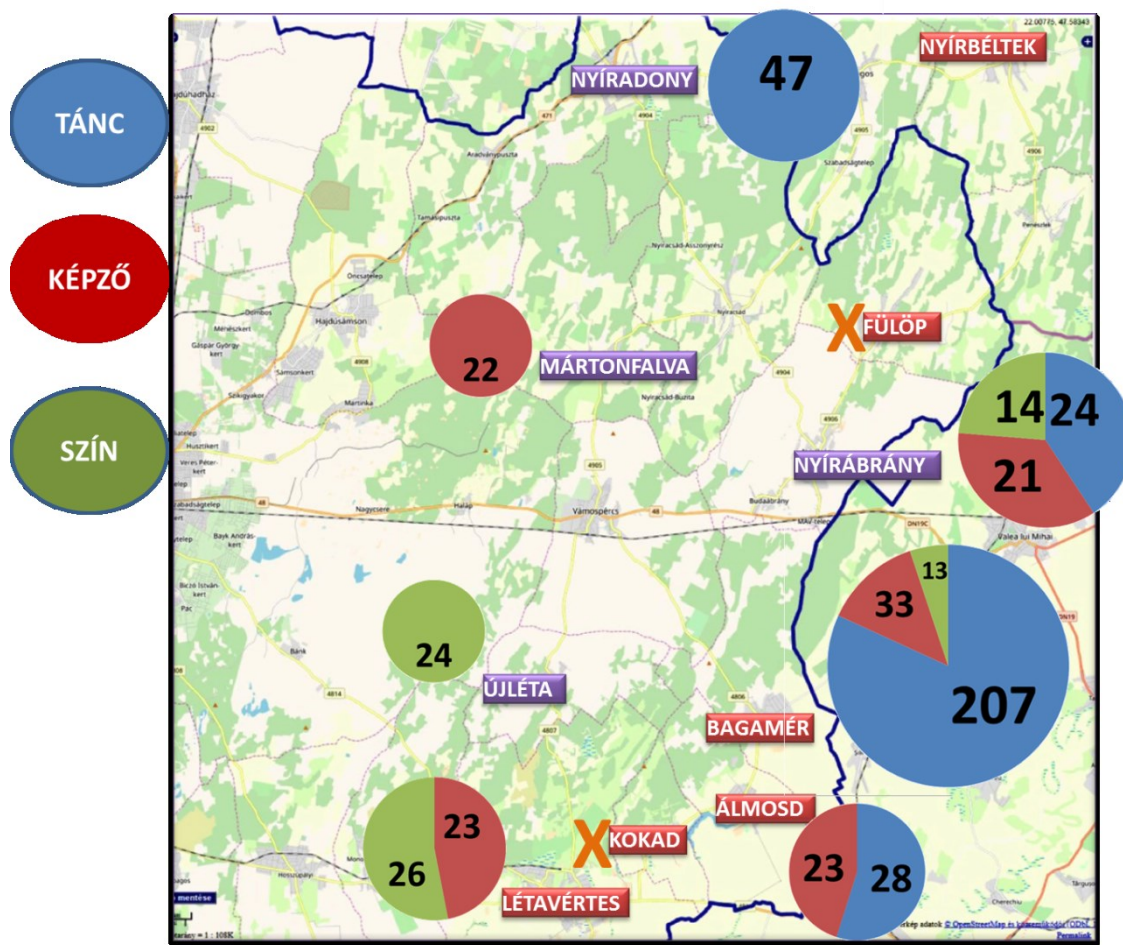
Fő



1.3 Nevelés –oktatás számadatai



A diagram szerint a tanulók száma az elmúlt évekhez hasonlóan alakult. Az osztály és csoportlétszámok az előző tanévhez képest magasabbak. Ebben a tanévben 16,6 fő/ csoport, az előző tanévben 13,4 fő / csoport.⁶



A művészeti képzésben tartalmi és szervezési szempontból a közelmúlt jelentős változása volt a művészeti feladatellátási helyek 2018-ban történt bővülése. A bevezetés „újdonságán” túllépve a beiratkozás adatai azt igazolják, hogy Nyírábrány, Nyírmártonfalva, Nyíradony és Újléta községekben töretlen a képzési forma népszerűsége. Fontos megjegyezni, hogy a szolgáltatás iránti komoly igényt igazolja, hogy a térítési díj ellenére is magas a részvételi arány, illetve csekély az évközi lemorzsolódás. Bagamérban, Álmosdon változatlan keretek között működnek a csoportok. Fülöp és Kokad településeken a feladatellátás megszűnt. Nyírbélteken és Létavértesen az idén volt utoljára.. A Nyíradonyi telephelyen ebben az évben végre megindulhatott a képzés. A csoportok bővítésének akadálya elsősorban a szakképzett nevelők hiánya. Művészeti főiskolát/egyetemet végzett, elkötelezett pedagógusokat térségünkben szinte lehetetlen találni.

A pandémia a művészeti képzést is súlyosan érintette. A szabályok betartása érdekében a nyilvános rendezvényeket, fellépéseket, vizsgákat le kellett mondani. A képzőművész tanszak csoportjai éltek az online- bemutatkozás lehetőségével, és így is elindultak országos és regionális versenyeken, kiállításokon,

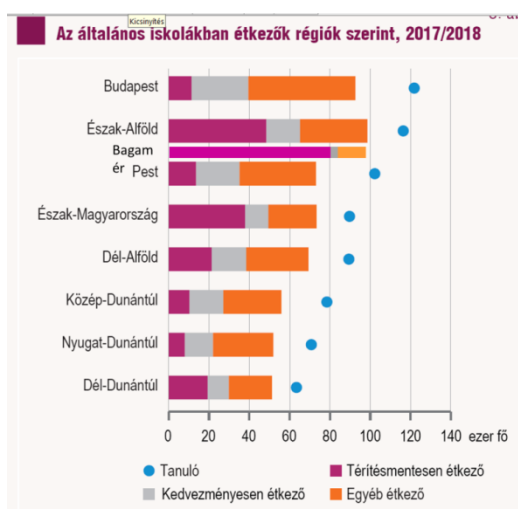
⁶ KRÉTA lekérdezés, 2021. 01.29.

1.4 Tanulók szociális helyzete

Természetes, hogy a külső környezet alapvetően meghatározza az iskolahasználók körét is. Mind a sajátos nevelés arányában, mind a BTMN-es tanulók arányában magasan az országos átlag felett

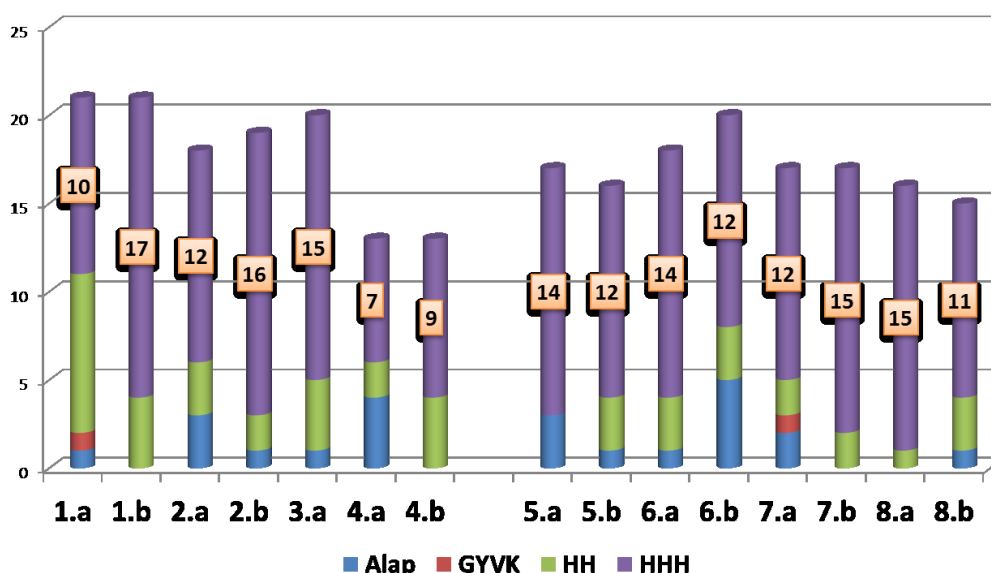
	Országos adat			Bagamér		
	2012/2013 (OKTATÁSI ÉVKÖNYV)	2014/2015 (OKTATÁSI ÉVKÖNYV)	2016/17 (OKTATÁSI ÉVKÖNYV)	2018/19	2019/20	2020/21
SNI	4%	4,7%	7,3%	7,4%	8,7%	8,4%
BTM	8%	8,2%	8,8%	15,3%	17,4%	18,4%
H(2H+3H)	34%	27,1%	15,8%	86,6%	86,2%	90%
Évismétlő		2%	1,9%	2,6%	3,9%	1,9%
3H		9,9%	8,9%	70%	68%	72%
Veszélyeztetett		5,8%	5,12%	17,8%	39,5%	26,8%

reprezentált iskolánk. Olyannyira, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók országos nyilvántartásában – az összes település viszonylatában – Bagamér a 44. helyen található.⁷ A szociális összetétel tehát szomorúbb képet mutat. Míg országos szinten 20% körül mozog a hátrányos helyzetű tanulók aránya, addig iskolánkban ez a mutató eléri a 90%-ot. Az



arányokat jól érzékelteti az országos adathoz való hasonlítás.⁸ A 2017/18-as tanévben kedvezményes étkezésben résztvevők arányát vizsgálva még a régió belül is feltűnő Bagamér halmozottan hátrányos helyzete.

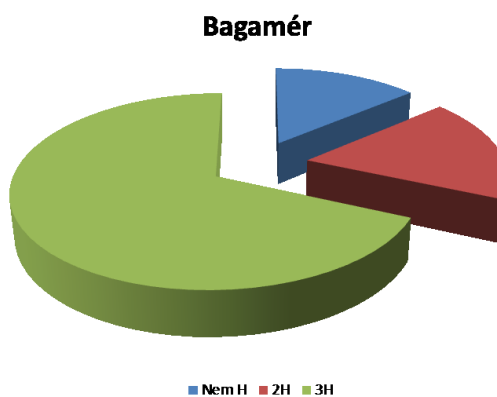
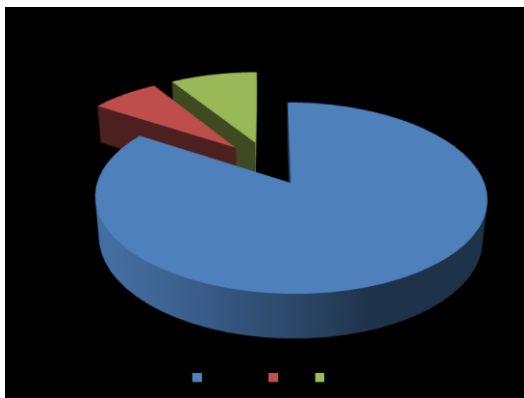
De legalább ilyen probléma a veszélyeztetettség mértéke is. A 8. évfolyamot eredményesen befejezők adatai, a lemorzsolódás tényleges mértékét a középiskolai első év alapján lehet realizálni. A beiskolázás – az aktív intézményi beavatkozás révén – mindig magas, de a szeptemberi tényleges iskolakezdés adatai ettől eltérhetnek.



Hatásaként értelmezzük alsó tagozaton az iskolaérettségben megmutatkozó lényeges különbségek és az elsődleges szocializáció hiányát, 5-6. évfolyamon a korai akcelerációt. A helyi társadalomban a kiskorúak életvitelszerű együttélése, a korai családalapítás, a gyerekvállalás nem ritka. Az SNI és

⁷ HH, HHH településenkénti lista, 2021.01.29-i letöltés

⁸ KSH Oktatási adatok gyorsjelentés 2017-18



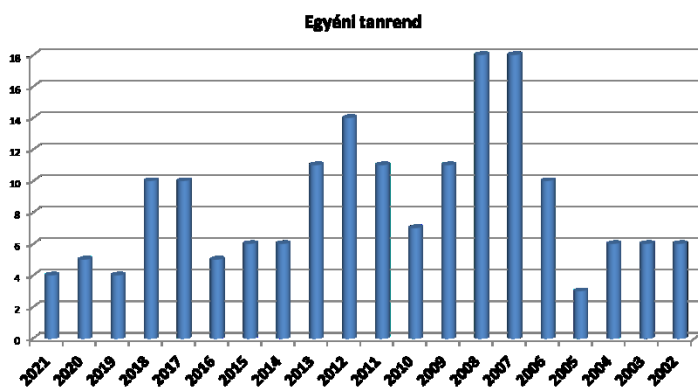
BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulók száma az osztályokon belül az országos átlagot jelentősen meghaladja.

Ha ezt az értéket összekapcsoljuk a szociális állapotokat tükröző hátrányos helyzetről szóló mutatóval, akkor egyértelmű, hogy az órai munka szervezése során három-öttszörös differenciálásra szükség lenne.

A tehetség megállapítás az osztályfőnökök szubjektív elemeket is tartalmazó adatközlése szerint történt, és nincs kapcsolatban a HBM Szakszolgálat 5-8. évfolyamot érintő tehetségvizsgálatával.

Ebben a tanulói környezetben felértékelődik és hangsúlyt kap az együttnevelés. Iskolánk elkötelezett az integráció megvalósítása mellett. Ezért működtetjük a képességkibontakoztató programot. Az osztályok és a csoportok kialakítása során egyik fő szempont a szegregáció elkerülése. A 2020/2021-es tanévben a szegregációs mutatónk intézményi szinten 19%, ami a törvényes határértéket nem közelíti meg.

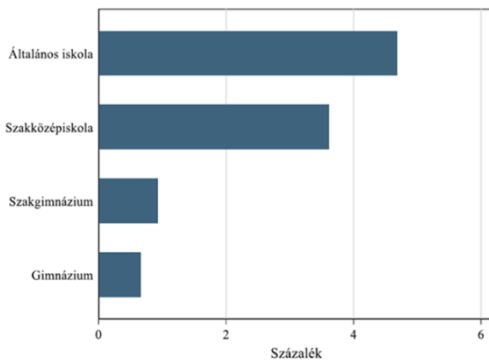
A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya intézményi szinten **72%** (tavaly 68,4%). A szociális rászorultság ennél lényegesen rosszabb: **90%** (tavaly 86,6%), és alapvetően nem változik, csak belső eltolódások láthatók. Az iskola képzési struktúrája, programkínálata eddig eredményes megtartó erőnek bizonyult annak érdekében, hogy a tehetséges tanulók elvándorlását megakadályozza, de a veszélyeztető tendenciákat érzékeljük. Elhárításukra – mivel a helyi társadalom összetételére hatásunk csak közvetett – csak a nevelés-oktatás folyamatának „menedzselésével” tudunk hatást gyakorolni. Ezen célok megvalósításában a fenntartónk, a Debreceni Tankerületi Központ maximálisan partner volt az elmúlt időszakban. A egyedi igényeket maximálisan figyelembe vevő csoportalakításhoz, a művészeti oktatásban rejlő lehetőségek kiaknázásához, a tanórán kívüli programokhoz minden segítséget megkaptunk.



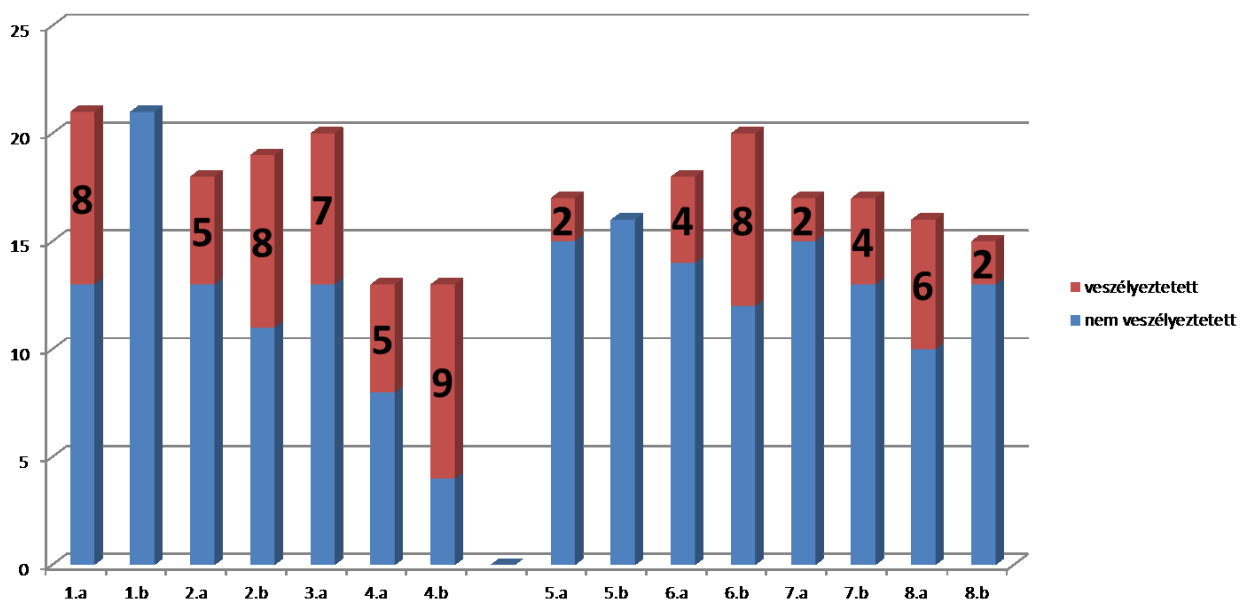
Az egyéni tanrendet igénylők száma a társadalmi környezet állapotának fontos indikátora. Középtávú cselekvési programokkal igyekszünk javítani az intézményi mutatót és érdeemben csökkenteni a magántanulók számát. Az Oktatási

Hivatal 2014-es ellenőrzése óta a Járási Gyámhatósággal együttműködve történik a kérelmek elbírálása. A tanévben 4 fő (1,5%) képzése történt egyéni tanrend keretében. Ebből 2 tanuló a szakszolgálat támogatásával, így az ő vizsgákra való felkészítésük az iskola feladata. Minden évben találkozunk olyan szülői kérelmekkel, ahol a tankötelezettség alóli mentesülés látszik egyedüli oknak. Az elbírálás Oktatási Hivatalhoz feladata. A korábbi gyakorlathoz képest változás, hogy hosszabb a döntési időszak, illetve a mentesítés a tanévnél rövidebb időszakra is történhet. .

A2.4.2 ábra: A veszélyeztetett tanulók aránya programtípusok szerint, 2018



A veszélyeztetett tanulói kör is meghaladja az országos átlagot⁹. Akkor is, ha figyelembe vesszük a meghatározásban lévő szubjektív elemeket is. Az osztályfőnökök által történő kiválasztás – a mindennapos és közvetlen kapcsolat okán – valószínűsíthetően reális értéket mutat. Ugyanazon paraméterek mellett az 5%-os országos átlag mellett nálunk mért 30-40%-os arány az iskolavezetés, az osztályfőnökök és pedagógusok munkáját alapvetően meghatározza.



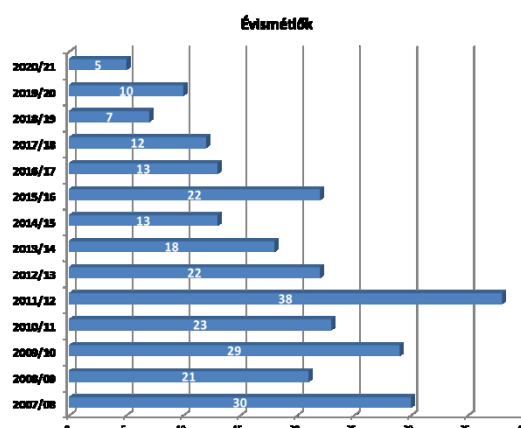
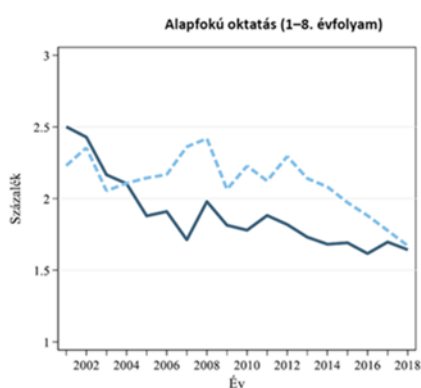
Az egész napos oktatás rendszere iskolánkban azzal az innovációs céllal lett bevezetve, hogy a tanulókat a lehető leghosszabb ideig a fejlődésüket támogató környezetben tartsuk. Az elmúlt évek statisztikai mutatói alátámasztják, hogy a feltételezés valós alapokon nyugszik. Ugyanakkor a rendszert hiba lenne célnak tekinteni, valójában csak eszköz, s mint ilyen folyamatosan vizsgálatot és korrekciót igényel. Az egyértelmű előnyök mellett találkozunk negatív hatásokkal is. A nap nagyobb részét magába foglaló, kötött foglalkozásokból álló szervezeti forma ellentétben áll a gyerekek kötetlen és játékos tevékenységek iránti igényeivel. Ezt az ellentmondást igyekszünk az órarend és a tanóra-formák vegyítésével

⁹ KRTK KTI: A közoktatás indikátorrendszere 2019

feloldani. A művészeti képzés, a sport és játékos foglalkozások próbálják pótolni a mindenkép szükséges rekreációt.

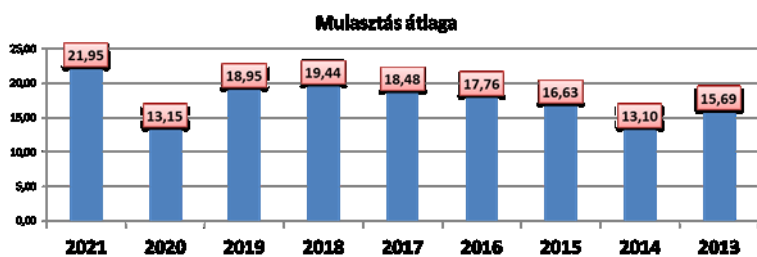
A 2020/2021-es tanévet 5 tanuló kezdte meg évismétliként (tavaly 10). Ez 1,9%, ami a régió hasonló paraméterekkel rendelkező iskoláitól nem tér el. Az adatok elemzése során figyelembe kell venni, hogy a márciustól kezdődő pandémia, illetve online oktatás alapvetően megváltoztatta a tanítás kereteit. Éppen ezért nem egy tanév, hanem középtávú időszak eredményeit célszerű vizsgálni. A tanulói eredménytelenség adatainak összehasonlítása nem mutat egyértelmű tendenciát. Az utóbbi évekre jellemző 4% alatti értékek magasabbak az országos átlagnál¹⁰, de a tanévek viszonylatában jelentős eltéréseket mutatnak.

C2.1.1 ábra: Az évismétlő diákok százalékaránya oktatási szint és programtípus szerint

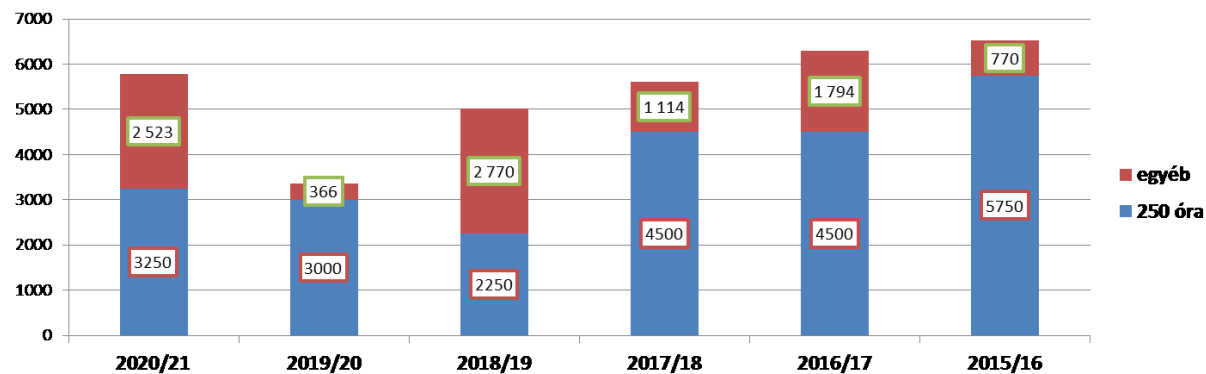


A hiányzás, főleg az igazolatlan hiányzás kezelését kiemelt területként kezeli az oktatáspolitikai. Az Európai Unió irányelveihez való kapcsolódásban hazánk az iskolai lemorzsolódás csökkentését vállalta, ennek egyik fontos indikátora a hiányzás mértéke. A 2020/21-es tanév munkatervében a stratégiai célok között szerepel, hogy az igazolatlan hiányzás csökkentése érdekében a nevelőtestület minden lehetséges eszközzel megpróbál élni. Ez jelenti egyrészt a formális, értesítési rendszeren nyugvó beavatkozást, másrészt a szülői házzal való informális kapcsolaterősítést. A kapcsolattartásban is új utakat kell keresnünk. A veszélyhelyzet miatt a közvetlen kontaktus nem lehetséges, az eredményes online kapcsolatot pedig a családok iskolázottsági szintje és a szociális helyzete nem támogatja. Pedig a személyes kapcsolat az elmúlt években felértékelődött, a családi pótlék folyósításának feltételekhez való kötése csak a bevezetésének kezdeti időszakában volt eredményes. Egyre többször szembesülünk azzal a ténnyel, hogy a járási hivatal szabálysértési eljárása sem képes iskolába járásra kényszeríteni a tanulókat egy jól körülhatárolható körét. A rendszer rugalmatlan, néha évek telnek el, mire a hivatalos eljárás eredménye megszületik, így a preventív hatás nem is működhet. Tapasztalatunk, hogy az egyéb szociális ellátás biztonsága mögé bújva az érintett családok számára a családi pótlék időszakos visszatartás nem számít büntetésnek.

¹⁰ KRTK KTI: A közoktatás indikátorrendszere 2019



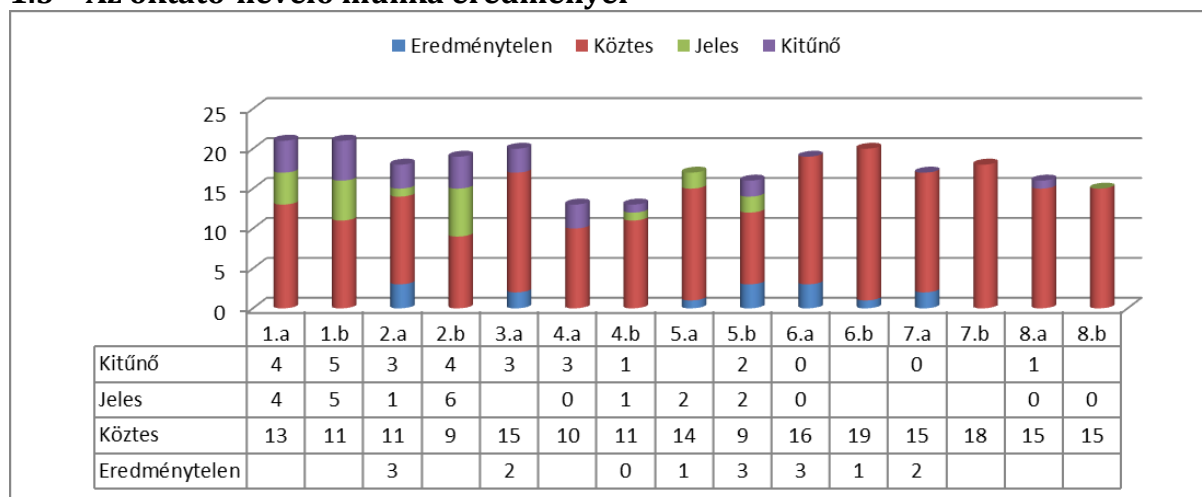
is folyamatosan keresik a kapcsolatot a szülőkkel is és a hatóságokkal is. Megnyugtató eredményről nem tudok beszámolni.



A statisztikai adatokból egyértelműen látszik, hogy iskolánk az országos átlagnál magasabb hiányzási mutatói a 250 órát hiányzó 10-15 tanuló miatt alakultak ki. Minden esetben megtörtént a Bagaméri Gyermekvédelem és a Járási Gyámhatóság értesítése a hiányzás mértékéről. Érdemi változást még a kormányzati szervek sem tudtak elérni.

Fontosnak tartom, hogy a közoktatás fórumain és az oktatáspolitikai keretein belül is érdemi párbeszéd folyjon a tankötelezettség teljesítéséről, és egy hatékony szankcionáló rendszer formálásáról.

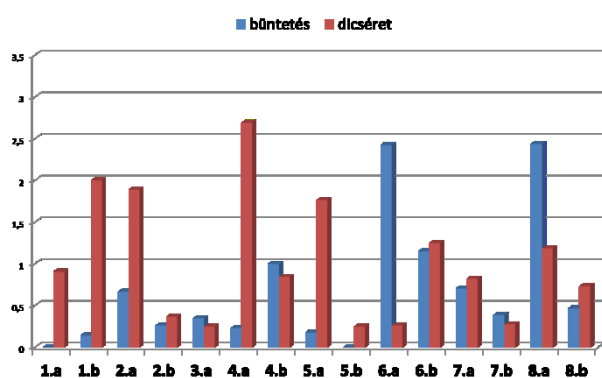
1.5 Az oktató-nevelő munka eredményei



A tanévi munka egyik legfontosabb mutatója az eredményesség. Több év adatainak összehasonlítása azt mutatja, hogy lélektani határon állunk. A tanulói összetétel alapján várható - azzal egyenesen arányos romlást – eddig sikerült elkerülni. Az eredmények megtartásához az alkalmazott eszközrendszer: sokoldalú programkínálat, kiscsoportos foglalkozás, tehetséggondozás és felzárkóztatás továbbra is nélkülözhetetlen. A másik kiemelt figyelmet kívánó terület a szülőkkel való aktív kapcsolati rendszer fenntartása.

Az iskola tanulóinak meghatározó többsége sikerrel zárta a tanévet. Évet ismételt 8 fő (3%). Az egy – két tárgyból elégtelen eredményt elérők számára a tanév eredményes teljesítése nem lehetetlen. A korábbi évek tapasztalata szerint ~60%-uk a figyelmeztetést helyén kezeli és a javító vizsgán korrigál. Egyértelmű közvetett összefüggés van az iskolai eredménytelenség és hiányzások mértéke között. A hiányzás ugyanis a tanulási motiváció hiányát jelzi, és ez a hatás az osztályozóvizsgán is érvényesül. Másik kapcsolódási pont a vándorlás. A 250 órás hiányzás miatt osztályozóvizsgát tenni kényszerülő tanulók harmada a rendszeres településváltók közül kerül ki. Ebben az esetben nemcsak a tanulók érdeklődése hiányzik, maga a család sem rendelkezik a közösségi kapcsolatrendszerrel, ami az adott közösség normáinak betartására ösztönözné. Ez a tanulói kör olyan családból érkezik, ahol az iskolai sikeresség kontraproduktív. Mivel sem a tanuló, sem a szülő nem akarja a továbbtanulást, szinte érdekévé válik a helyi iskolában történő „parkoltatás”. A probléma kezelése helyi szinten nem megoldható, csak az oktatáspolitikai képes a változást indukáló környezet létrehozására.

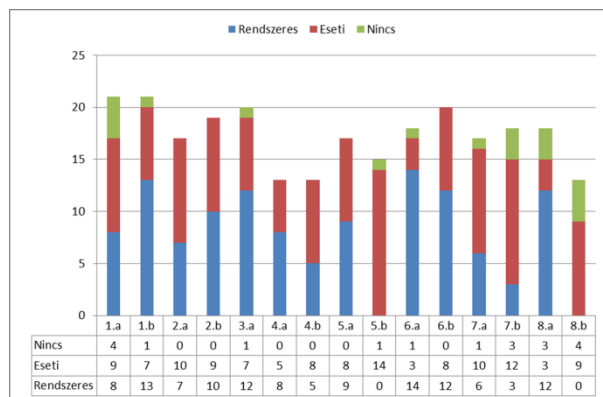
A jó képességű, motivált tanulókra égetően szükségünk van az integrációs erőfeszítéseink sikere érdekében. A közoktatás értékelési rendszerében – különös tekintettel az országos kompetencia mérésre – alkalmazott Gauss-görbe némileg eltorzult formáját mutatja a statisztikánk. A kiemelkedő és az alulteljesítő tanulók 10%-os átlaga itt jelentősen szóródik. A kiemelkedő képességgel és tanulási motivációval rendelkező tanulók hiánya többszörös visszacsatolással hat az osztály eredményére. Egyrészt teljesítményük nem emeli az osztályátlagot, másrészt a hiányuk a pozitív példától fosztja meg a közösséget. A sikertelenség mértéke és az osztályban lévő jó tanulók száma fordítottan arányos. Input és output mérésekkel alátámasztott megállapítás, hogy a hozzáadott pedagógiai érték intézményünkben magas. A nehezítő tényezők ellenére is sikerül megtartani és minimális mértékben javítani a tanulmányi átlagot.



A magatartás értékelése során az iskolai házirend, a tanulók önmagukról és egymásról alkotott véleménye, valamint a tantestület állásfoglalása biztosította, hogy az objektivitás érvényesüljön. Az elért eredmény ezen komplex hatások eredménye. Magában foglalja nemcsak a tanulók mindennapi viselkedésének értékelését, de a rendkívül színes iskolai

programokban való aktív részvételüket. Kirívó magatartási probléma ritkán fordul elő, akkor is a felnőtt társadalomból vett minták alapján. Ilyen a verbális erőszak, energia ital fogyasztása, telefonhasználat. Továbbra is azt tapasztaljuk, hogy mind a tanulók, mind az érintett szülők –legalább a megnyilvánulás szintjén - együttműködőek, így a konfliktusokat minden érintett számára elfogadható módon le tudjuk zárni. Az osztályfőnökök megítélése szerint a szülők túlnyomó többségével partneri kapcsolatunk van.

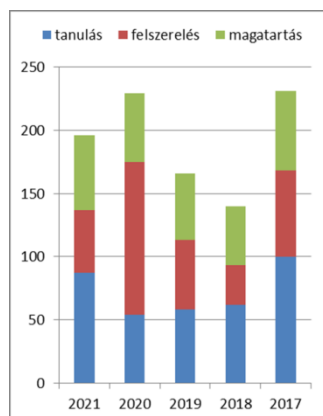
A serdüléssel párhuzamosan fordul elő, hogy egy-egy általában problémás családi körből érkező tanuló viselkedése szélsőségesse válik. Az eljárásrend szerint ilyenkor több ízben tájékoztatjuk a szülőt és kérjük a segítségét. Ezzel párhuzamosan problémajelző levelet küldünk a Gyermekvédelmi Szolgálatnak is. Ugyanígy járunk el, ha a tanuló órai munkáját a felszerelés hiánya akadályozza. A probléma megoldásának kulcsa a családdal való kapcsolat.



Erről az osztályfőnökök a statisztika részeként nyilatkoztak. E szerint 5-10% azon szülők száma, akik semmilyen formában nem kapcsolódnak be az iskola életébe. A magatartás megítélése összegző indikátor, magában foglalja a tanulási morált, a hiányzások helyzetét, bukások számát, stb. Általános érvényű tapasztalat, hogy iskolánkban a dicséret orientált értékelésre

törekszünk. Az osztályok túlnyomó többségében ez a jellemző.

Alsó tagozaton kevesebb, de így is dominál a dicséret. 6. évfolyamon emelkedik meg a büntetések száma, ez összefüggésbe hozható az átmenettel, a szaktanári nevelés-oktatás korábitól eltérő norma- és szokásrendszerével, de leginkább a korai akcelerációval. 7.-ben a serdüléssel tovább romlik a helyzet.



Vizsgáltuk a tanóra hatékonyságához szükséges feltételek meglétét a tanulók részéről is. Az osztályfőnökök és szaktanárok értékelése szerint nagyjából azonos mértékben van jelen a tanórai rendbontás, a felszerelés hiánya illetve a tanulási motiváció elégtelensége. A megoszlás osztályonként már lényegesebb eltérést mutat, szoros korrelációban a tanulók szociális és mentális helyzetével. Az értékelést alátámasztja, hogy a jutalmazás és büntetés értékeivel a szoros kapcsolat kimutatható.

A gyermekvédelem a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók extrém magas aránya miatt komoly kihívásokkal küzd. A munkaközösségek, az osztályfőnökök elkötelezetten végzik munkájukat. A probléma megoldás érdekében tett lépések nem esetszerűek, hanem tudatos és intézményi szinten koordinált beavatkozások. Az ösztönző-rendszer, a problémajelzőrendszer, a hiányzások kezelése mutatja a kapcsolódási pontokat. A cselekvési terv hatékonyságának javítása érdekében az iskolavezetés igyekszik a lehetséges legtöbb adat értékelése alapján megtervezni a következő ciklus prioritásait. Felmértük azon tanulók körét, akiknél a magatartás, a felszerelés vagy a motiváció hiánya akadályozza az iskolai sikerességet.

1.6 Továbbtanulás

osztály	hely	FELVÉTELI					Összes	
		gimnázium	technikum szakgimnázium	szakképző szakközépiskola	egyéb	kimarad		
8.a	1		2	11			13	81%
	2						0	0%
	3		1				1	6%
	4	1					1	6%
	kimarad					1	1	6%
8.b	1	1		11			12	80%
	2						0	0%
	3			2			2	13%
	4						0	0%
	kimarad					1	1	7%
Összes		2	3	24	0	2		
		6%	10%	77%	0%	6%		

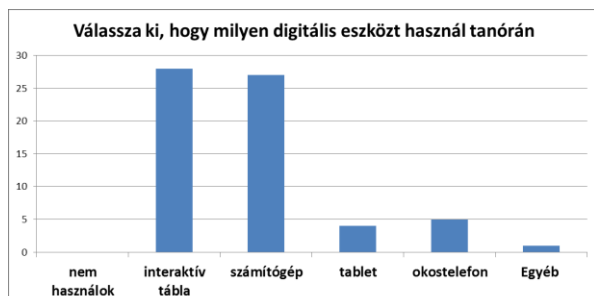
Az iskolai fejlesztő munka fontos indikátora a továbbtanulás iránya és sikeressége.

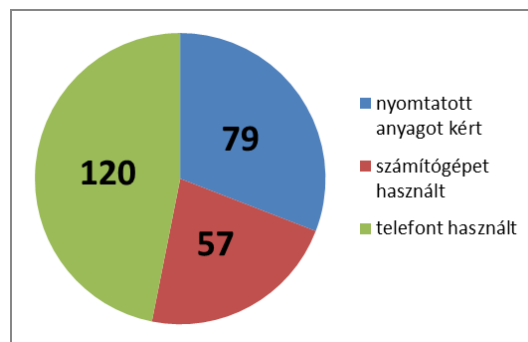
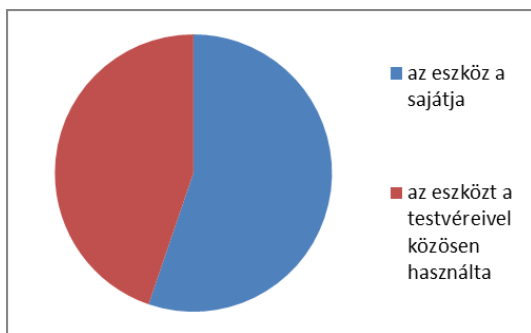
Fontos adat, hogy a 8. évfolyam tanulói közül szinte mindenki határozott továbbtanulási szándékot jelez. Eredményként könyvelhetjük el, hogy a kimaradási szándék a várhatónál lényegesen kisebb. Az országos írásbeli eredménye is azt mutatja, hogy cél- és eszközrendszerünk koherens. Az országos átlageredményeket

megközelítő adatok ebben a tanulói körben mindenképpen elégedettségre adnak okot. A 16. évet betöltők - élve a Köznevelési Törvény biztosította jogokkal – az előző évekhez hasonlóan - kérték a jogviszony megszüntetését. Számukra a továbbtanulás lehetőségét a Híd II program jelenti. Erről a tanulókat és a szülőket is tájékoztatjuk, és ösztönözzük őket a tanulmányok folytatására. Az országos írásbelin való részvétel a bevezetéstől kezdve lassan csökken. Ebben a tanévben a 8. évfolyam tanulóinak 12%-a mérettette meg a tudását. Ez országos tendencia, jelen értéke országosan kb 7%. A családok számára fokozott támogatást kell nyújtanunk. mert az ismételten átalakuló középiskolai képzési rendszerben nehezen tájékozódnak. Általános tapasztalat, hogy a jelentkezés a szakmákat adó képzések irányába tolódott el.

1.7 Digitális oktatás

Az intézmény a távoktatás során az előző tanév tapasztalatait felhasználva rutinosabban, szakszerűbben tudta megszervezni a nevelés-oktatás folyamatát. Több platform is meg lett jelölve, ahol a kapcsolattartás megvalósulhatott (facebook, youtube , messenger, KRÉTA rendszer, google classroom, skype, e-mail).





Az oktatás lehetőségeit alapvetően az informatikai eszközpark határozza meg. Ebből a szempontból iskolánk körzete nagyon hátrányos. 79 tanuló számára napi szinten nyomtatott formában biztosítottuk a tananyagot. Számítógéppel csak tanulóink 21% rendelkezik. A túlnyomó többség okostelefonon keresztül tudott kapcsolatot létesíteni. Ez nem ideális; az appok kompatibilitása, az internet korlátozottsága, a kijelző mérete egyaránt nehezítő tényezők. További gátló tényező, hogy az egy családban lévő több tanuló sok esetben közösen használta az egy darab okos telefont.

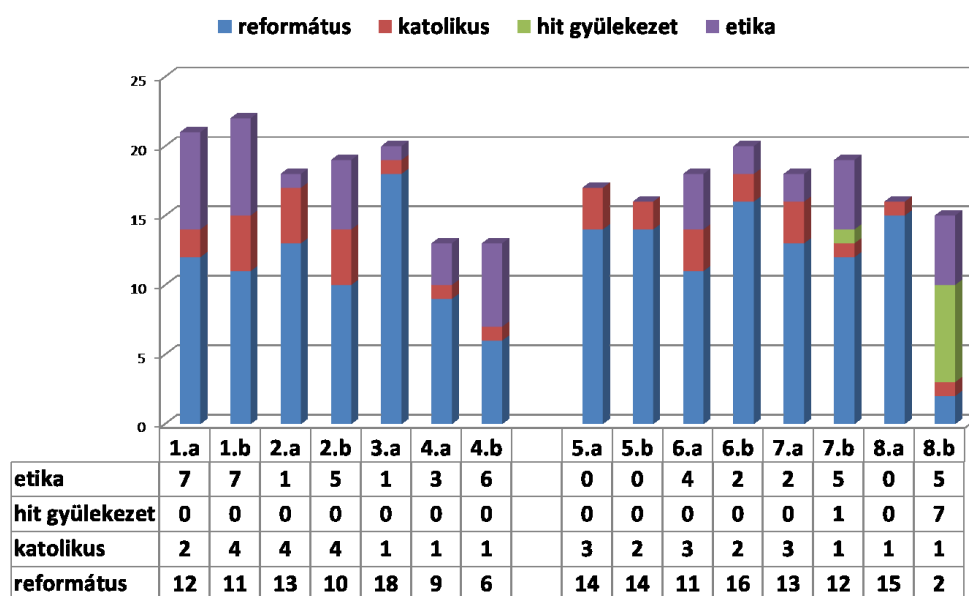
A felmérést követően minden osztályfőnök internetes csoportokat hozott létre és tagként felvette minden diákját és minden az adott osztályban tanító kollégáját is. **A digitális munkarendben a KRÉTA rendszer és a részét képező DKT vált vezető platformmá ebben a tanévben. Mellette Facebook messenger kapcsolatrendszer volt a legnépszerűbb.** Ehhez kapcsolódóan jöttek létre azok a messenger csoportok, ahol a csoporttagok, osztálytársak a személyes kérdéseiket beszélhetik meg egymással és tanáraikkal, tanítóikkal.

Az alsó tagozatban főként a fő tárgyakhoz kapcsolódóan kerültek lebonyolításra az élő digitális órák, amelyek során csoportbontásokat is alkalmaztak a pedagógusok. A napi terhelést figyelembe véve heti szinten 1-8 évfolyamon 102 órát tartottak, ami az össz óra tömeghez viszonyítva 23%. A tanulói munkák értékelése a tanulóktól visszaérkező word dokumentumok mellett fotó, hanganyag, videó tartalmak adták az értékelés alapját (fotó 79%, word dokumentum 26%). Az online tanítási órák a matematika, magyar, környezetismeret, biológia, kémia, fizika, történelem órákhoz kapcsolódtak, ahol elsősorban az új anyag feldolgozáshoz kaptak segítséget a gyerekek. Az online órák nagy többsége erre irányult. A testnevelés, technika, ének, rajz tantárgyakhoz elsősorban fotódokumentációkat kértek a pedagógusok. Az élő digitális órák akadályozó tényezője volt az, hogy a családok egy okos telefontal rendelkeztek, ezért a több gyerekes családok nehezen csatlakoztak az

oktatáshoz. A pedagógusok arra törekedtek, hogy fix időpontban kialakított időrend szerint tudják tartani az órákat, általában délelőtti és délutáni időszakra megbontva. Az egyéni haladási ütem megtartásához, az egyéni megsegítéshez a pedagógusok nagy sikerrel használták a messenger alkalmazást

Azoknak a tanulóknak, akiknek az előzetes felmérés alapján nem valósítható meg az internetes távoktatás, papíralapú oktatás lépett életbe. Minden tanító és szaktanár a napi tananyagot névre szólóan emailben juttatja el az iskola titkársága számára, a titkárság kinyomtatja, borítékolja és az intézmény előtt kihelyezett névre szóló fakkokba helyezi ki, ahonnan a tanulók, vagy szülők szabadon kivehetik és otthon végezhetik el a papír alapú feladatokat. A számonkérés ugyanígy valósul meg és jut el a pedagógushoz, csak visszafelé.

1.8 Hit- és erkölcsstan oktatás:



A hit- és erkölcsstan oktató nevelőkkel, az egyházakkal kétoldalú és szakmai kapcsolat működik a kezdetektől.

1.9 Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Az összehasonlító elemzés tapasztalata, hogy a nevelőtestület által alkalmazott módszerek hatékonynak bizonyultak, és egy jól dokumentálható javulást láthatunk a tanéves adatokban. A Covid-19 elleni küzdelem azonban alapjaiban átírta a fejlesztő munka szerkezetét, csökkentette az eredményességét. Első megállapítás, hogy a mért eredmények és a lemorzsolódás ténye közötti közvetlen kapcsolat szétvált. Az online oktatás során az értékelés ösztönző szerepe kapott hangsúlyt, a tanulók tudásszintje, képességfejlődése pedig elmaradt a lehetséges szinttől. Az EFOP-3.1.11-19 projekt keretében végzett fejlesztő munka ennek a hátránynak egy részét képes volt kompenzálni, de a közösségfejlesztésben,

készségek és képességek formálásában teljes megoldást nem tud adni. Így a lemorzsolódási szint visszaállítására is csak hosszabb periódus

LEMORZSOLÓDÁS	10	11	12	13	14	15	16	17	2021_2	2021_1
	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b		
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló, aki 3.00 alatti és/vagy 1.1-nél többet ebből lány	1	2	4	2	3	4	9	6	31	52
eredménye nem éri el a 3.00 szintet	1	2	4	2	3	4	9	6	31	52
átlaga 1.1 mértékben romlott									0	0
egy vagy több tárgyból elégtelen									14	32
magatartása rossz (2)									1	0
szorgalma hanyag (2)									5	17
adott tanítási évben évismételő									3	4
50 óra igazolatlan									2	1
szülői kérésre magántanuló									3	4
magántanulóvá minősítés folyamatban van									1	2
menekült tanuló									0	0
tanévben veszélyeztetetté vált tanuló			1						1	12
nevelésbe vett tanuló									2	1
két feltétel is teljesül a lemorzsolódásához	1	2	4	2	2	4	7	5	27	43
ebből 100 óra igazolatlan hiányzás									21	31
kiemelt figyelmet igénylő: SNI, BTM									15	24
GTFK									31	44
16. életévét betöltötte									3	3

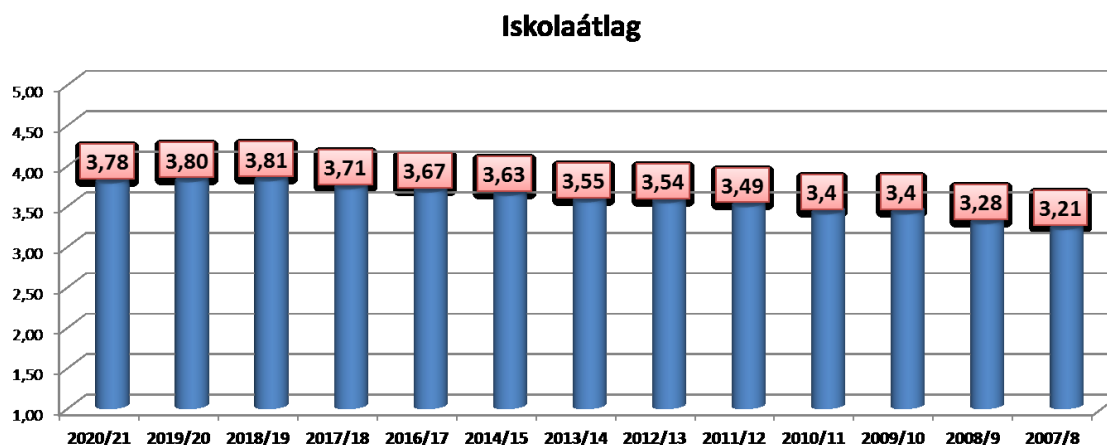
Elégtelen osztályzatot kap ebből	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	2021_1	2021_2
	1	2	3	1	2	2	1	2	14	33
angol									5	5
német									7	7
matematika									14	28
magyar irodalom	1	1	1	1	2	1	1	2	10	15
magyar nyelv									8	20
történelem									8	9
fizika									7	4
kémia					2		1	1	4	6
biológia									4	5
földrajz									5	8
ének									6	0
informatika	1	1			2		1	2	7	5
technika									4	3
testnevelés									5	0
egyéb									1	6
egyéb	1	1			4		3	1	10	6

után látunk reális esélyt.¹¹

Tevékenység típusa	Tevékenység célja	Tevékenység területe	Tevékenység megnevezése
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéni készség- és képességfejlesztés egyéni fejlesztési terv kidolgozásával
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Mentorálás, patronálás biztosítása
Beavatkozó (intervenciós) program	A tanulói szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	A tanulói szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Képességki bontakoztató felkészítés megszervezése (ld. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 171-172. §)
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	A tanulói szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Szociális támogatás, segítség biztosítása, intézése
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Testi, lelki, mentális fejlesztésre, illetve szenvedélybetegség kialakulásának és bántalmazásnak a megelőzésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	A hiányzó alapkompenciákat pótló, fejlesztő programok
Beavatkozó (intervenciós) program	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
Beavatkozó (intervenciós) program	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulást segítő szakember bevonása (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, stb.)
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Egyéb
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Életút-támogató pályorientációs szolgáltatás (pl. különböző munkahelyek megismerése, pályaválasztási tanácsadás)
Beavatkozó (intervenciós) program	Befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	A munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat fejlesztő tevékenységek
Megelőző (prevenációs) beavatkozás	Közösségfejlesztő, közösségépítő beavatkozás	Tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Kommunikációs technikák fejlesztése

¹¹ A lemorzsolódás országos mérése 5-8. évfolyamon történik

2 Oktatási eredmények



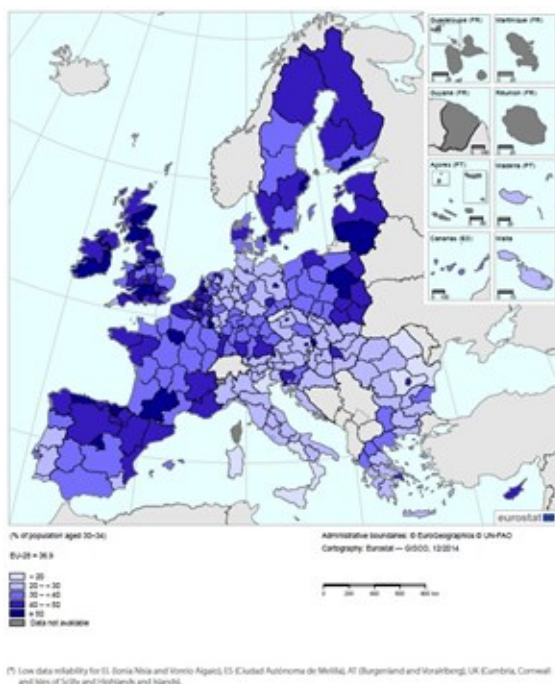
A tanulmányi eredmény alakulása a vártnak megfelelően alakult. Az előző évek lassú javulást mutató számaival közel egyenértékű eredmény született. A különbség minimális mértéke inkább stagnálást jelent, de erősödő pozitív szaldó mellett. Alsó tagozaton magas a kitűnő eredményt produkáló tanulók száma. A korábbi évek DIFER méréseinek eredményei arra engednek következtetni, hogy ebben nem a képességek magasabb szintje, inkább a pozitív – megerősítő értékelési kultúra fedezhető fel. Az országos összehasonlításából kiderült, hogy tanulóink az olvasás – számolás területén elérik, időnként meghaladják az országos átlagot. Ugyanakkor az íráskészség és a gondolkodási képesség területén jelentősen alatta maradnak. Azaz az iskolában az alapkészségek kiépítése megtörténik, de az egyébként ingerszegény külső környezet (család, helyi művelődési lehetőségek) ösztönző hatásának hiányában a spontán-önálló ismeretszerzés igénye és azzal együtt képessége nem alakul ki. A mérési rendszerünk az országos mérések, a helyi diagnosztikai mérések és a tantárgyi mérések hármas tagozódásán alapszik. Kivétel a 2020-as év, amikor a Covid-19 miatt az országos mérések elmaradtak. Az elemzéssel célunk annak vizsgálata, hogy a mérési területek koherens eredményt mutatnak-e. Törekvésünk, hogy a mérés diagnosztikai jellege legyen a domináns, valamint az értékelés legyen személyre szabott. Nehézséget jelent, hogy a tantervi követelmények mennyisége és a tanulói összetétel ellentétes irányokba mutat, így fokozott érdeklődéssel figyeljük az oktatáspolitikai Nemzeti Alaptantervvel kapcsolatos elképzeléseit.

2.1 Tanévi mérések

A mérési eredmények alapján elkészült összesítés szerint az 1. évfolyam és a 5. évfolyam mutatta a legjobb teljesítményt. Az osztályok eredménye 60% és 80% között szóródik. A viszonylag szűk eltérés az integráció sikerességét igazolja. Olyan osztály, amelynek a tanulmányi átlaga magasan eltérne akár pozitív, akár negatív irányba, nincs. Az alsó tagozat eredményeiben az alapkészségek diagnosztikus mérésekre alapozott szisztematikus fejlesztése látható. Ezen a területen iskolánk megfelel az átlagos elvárásoknak (időnként és részterületenként minimálisan jobb), ugyanakkor nem elégséges a gondolkodási műveletek

(analízis-szintézis) életkori szintje. Később az 5-8. évfolyamon önállóságot és kiépült műveleti sémát feltételező képzési struktúrájában ezek a tanulók már kevésbé tudnak boldogulni. Itt mutatkozik meg az elsődleges szocializáció hiánya, amit az iskola csak részben tud kompenzálni.

MÉRÉS		1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b	Átlag
irodalom	tananyag, olvasás			63%	67%	75%	72%	64%	80%	72%	33%	45%	80%	0%	44%	38%	56%
	fogalmazás								72%	72%		55%	60%				65%
	szövegértés	81%	89%	59%	65%	61%	65%	53%	54%	66%	46%	64%	49%	74%	47%	48%	61%
magyar nyelv	tananyag			58%	64%	62%	72%	60%	77%	75%	41%	48%	23%	67%	43%	32%	56%
	írás, helyesírás	78%	75%	59%	69%	63%			73%	70%	41%	62%	59%	68%	42%	45%	62%
matematika		66%	70%	58%	66%	66%	62%	57%	58%	48%	26%	39%	37%	34%	31%	27%	50%
német							73%	64%	70%	66%	52%	68%	65%	71%	61%	65%	65%
angol													65%	64%	61%	62%	63%
történelem									68%	61%	43%	46%	62%	48%	36%	37%	50%
környezet/ természetismeret				77%	81%	71%	77%	68%	72%	67%	57%	65%					70%
földrajz													60%	59%	53%	60%	58%
kémia													68%	64%	63%	46%	60%
fizika													56%	53%	62%	51%	56%
biológia													89%	76%	66%	80%	78%
informatika, digitális kultúra									83%	86%	50%	68%	74%	58%	66%	69%	69%
honismeret, családi élet									75%	83%	95%	90%					86%
éneke-zene									79%	83%	77%	88%	88%	64%	74%	70%	78%
vizuális kultúra									79%	75%	63%	68%	75%	67%	73%	69%	71%
technika és életvitel, tervezés																	
testnevelés							91%		89%	92%	85%	83%	78%	72%	82%	87%	84%
etika, hit-és erkölcsan																	
Átlag		75%	78%	62%	69%	66%	73%	61%	73%	72%	55%	64%	64%	59%	56%	55%	65%



A családban történő, szülői mintát követő spontán ismeretszerzés hiánya alapvető gát az iskolai sikeresség elérésében. A pozitív példaként jelen lévő finn iskolarendszer olyan társadalmi környezetre alapozza a munkát, ahol a diplomával rendelkezők aránya 40%¹² feletti. A tanulói szokásokra és a motiváció mértékére ilyen felülvezérelt környezetben a család gyakorol nagyobb hatást, az iskola pedig erre a biztos alagra tud építkezni. Magyarországra - a főváros kivételével- ebből a szempontból az alsó-közép szint a jellemző. De nem szabad elfelejteni, hogy ez az érték is átlag, ami Kelet-Magyarország viszonylatában egy Debrecen nagyságú történelmi iskolaváros és Bagamér

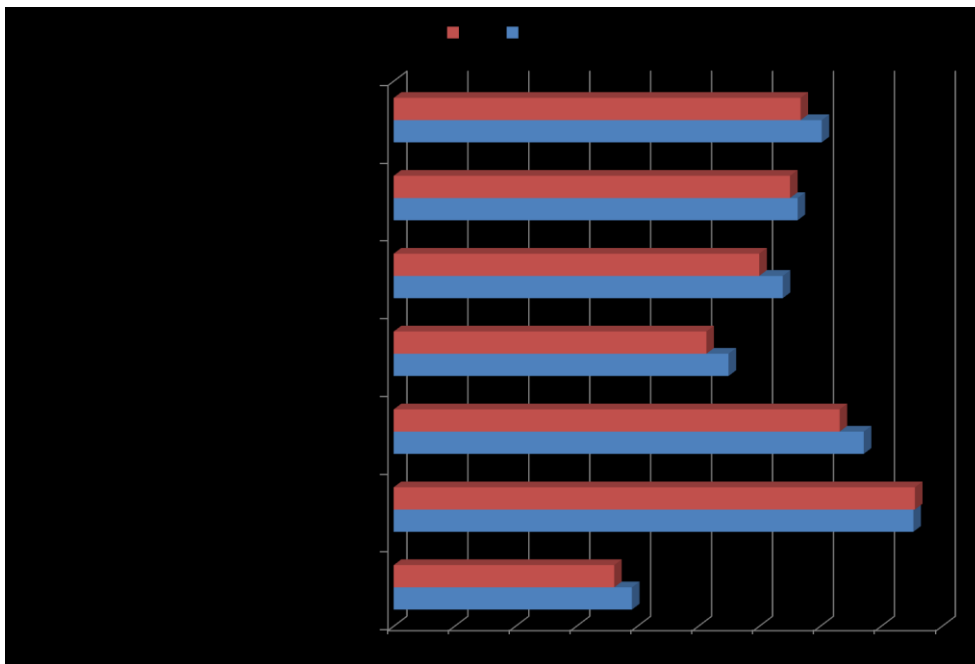
¹² <https://www.hrportal.hu/c/diplomasok-aranya-az-eurostat-adatai-szerint-20150317.html>

nagyságú halmozottan hátrányos helyzetű települések átlagát egyesíti. Azaz a mi esetünkben messze az uniós átlag alatt vagyunk.

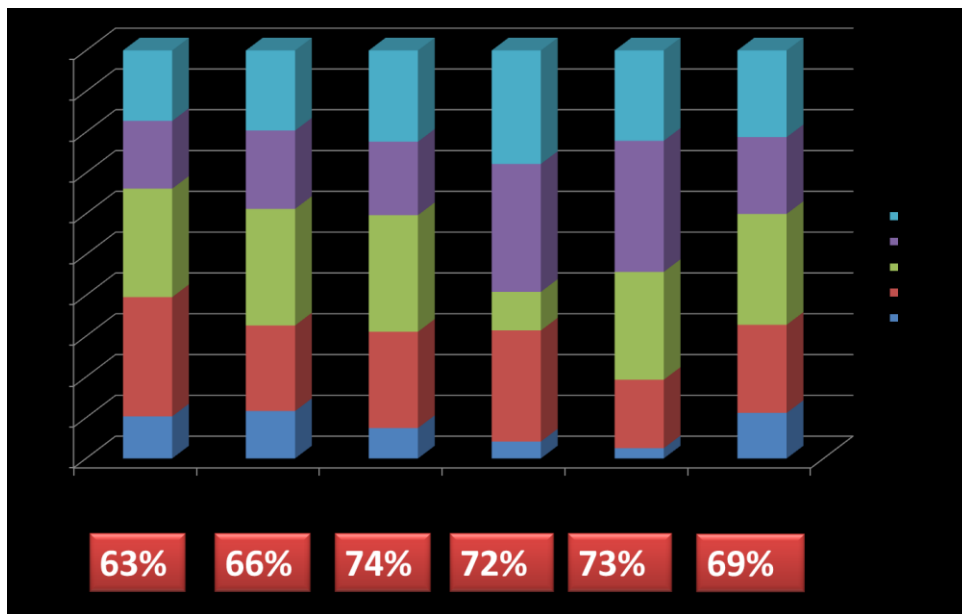
3 Mérési rendszer

3.1 DIFER mérés

Az alsó tagozat bemenetei mérése, a DIFER alapvető információkat ad az oktatás-nevelés cél- és feladatrendszerének meghatározásához. Iskolánkban rendszeresen az egész közösség mérését elvégezzük. Az eredmény megerősítette, hogy a prioritásokat helyesen határoztuk meg és a fejlesztő munka cél- és eszközrendszere megfelelő. A DIFER mérésre alapozva kimutatható az 1. évfolyam és a 2. évfolyam körében a hozzáadott pedagógiai érték. A 2020/21-es tanévre beiskolázott első évfolyamos tanulók teljesítménye 63%. Mielőtt következtetéseket vonnánk le, meg kell állapítani, hogy a DIFER mérőanyagra építve az óvodában már célzott fejlesztés folyik. A pedagógia elmélete ezt nem tartja helyesnek, mert így elveszti annak diagnosztikai jellegét, azaz a tanulók képességstruktúrájáról torz képet kapunk, a valósnál magasabbat. Azt is figyelembe kell venni, hogy nálunk minden tanuló részt vesz a mérésben, eltérően azon iskoláktól, ahol csak a problémás gyerekeket vizsgálják.

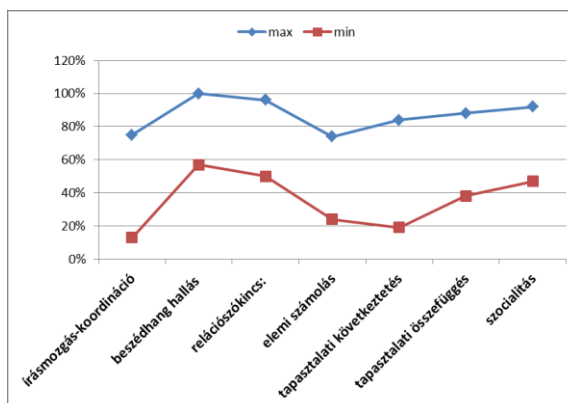


Az ideji mérés két tapasztalati következtetést erősít meg. Egyrészt évek óta visszatérő probléma, hogy a belépő elsősök írásmozgás-koordinációs és gondolkodási műveletekben hozott szintje nagyon gyenge. Mivel az írás vonatkozásában alsó tagozatos képzés kulcskompetenciájáról beszélünk, a hiányosság kivetül a tanuló értékelési területeinek minden szintjére. A másik észrevétel, hogy a hozott képességszint fokozatosan csökken. Középtávon 10%-os mértékben.

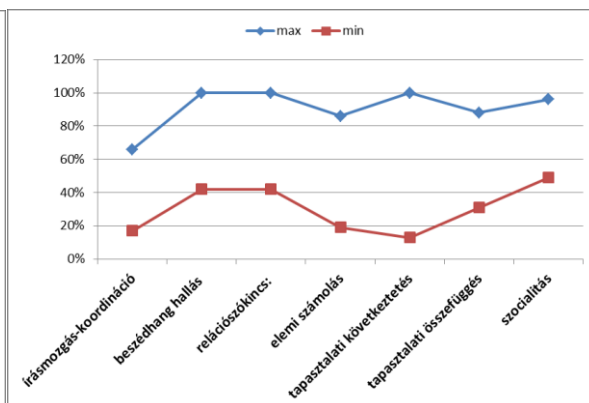


A realisabb kép érdekében vizsgáltuk a tanulói képességszintek szórását is.

1.a

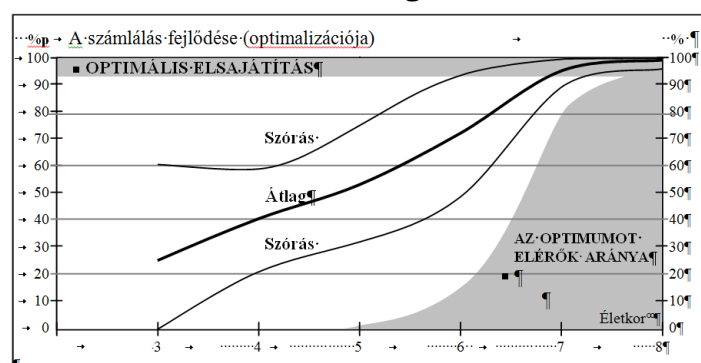


1.b



A vizsgált területek azt mutatják, hogy belépő elsőseinknek elsősorban az írásmozgás koordináció, az elemi számolás és a tapasztalati következtetés területein rendelkeznek szórt képességekkel. A tapasztalat szerint ugyanígy problémás terület a tapasztalati összefüggés megértés, az elemi számolás. összehasonlítása. Egyes tanulóknál +/- irányban is jelentős eltérések vannak.

3.2 Kritériumorientált diagnosztikai mérés



A kritériumorientált diagnosztikai mérést és fejlesztést 5. éve működtetjük. A bevezetést követő időszak eredményei rendkívül pozitívak voltak. A folytatásban a azt tapasztaltuk, hogy a fejlődés mértéke visszaesik, ami mérésmethodikai szempontból előre látható volt¹³. Az intenzív fejlődést

¹³ Nagy József: A kritikus kognitív készségek és képességek kritériumorientált fejlesztése

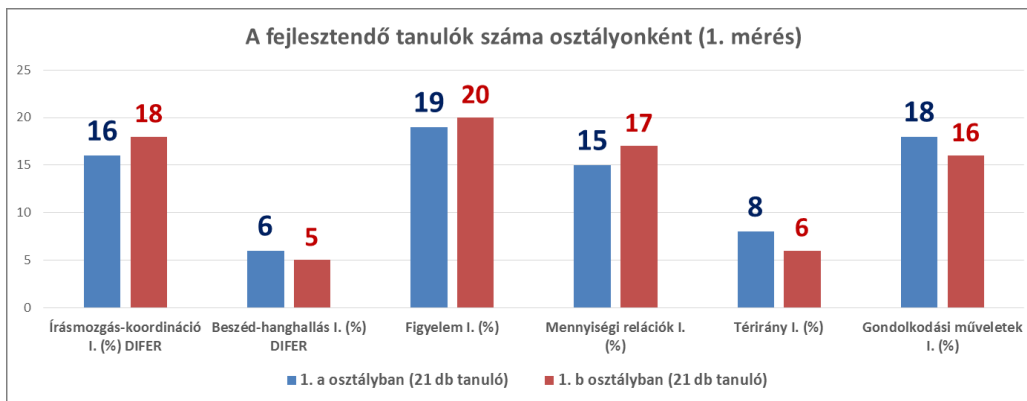
követő években a fejlődési görbe ellaposodik, a kritériumszintek évi átlagos 20%-os szintemelkedése miatt negatív tartományba is fordulhat. E mérések adatait elemezve mérési munkacsoportunk is ezzel a jelenséggel találkozott. Az elméleti modell fejlődési görbéje és iskolánk tanulóinak kompetenciaszintje egy irányba halad, de a két érték közötti olló nyílik. A tanulóink fejlődési üteme lemarad az életkor szerint prognosztizálttól. A munkacsoport kereste ennek kiváltó okát. Mivel a fejlesztés szervezeten és ellenőrzöten történik, és az eredmények hullámvonal formájában leírhatók, a tanulók alacsony monotonitástűrésével magyarázható az eredmény. A gyakorlás és az értékelés – iskolai értelemben - elszakad egymástól, a gyerekek többségének a tanulási motivációja külső vezérelt és direkt határmechanizmusú. Ennek hiányában a feladatvégzés egyetlen kiváltója és ösztönzője a pedagógus személye.

A Debreceni Tankerületi Központ Mérési Rendszere a 2020/2021. tanévre

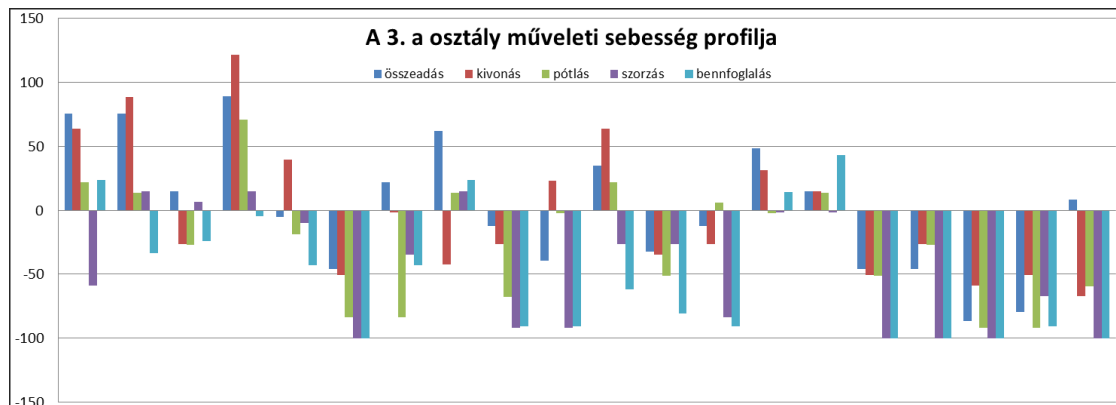
	1. o.	2. o.	3. o.	4. o.	5. o.	6. o.	7. o.	8. o.
Szeptember								
Október								
November	Tan. kép.		Ms., Ik., Szl., Ok.		Ts., Tm., Im.			
December								
Január			Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.	Ms.
Február		Tan. kép.						
Március								
Április								
Május			Ms., Ik., Szl., Ok.	KKKM DT	Ms., Ik., Szl., Ok.	KKKM DT OKM	Ms., Ik., Szl., Ok.	KKKM OKM

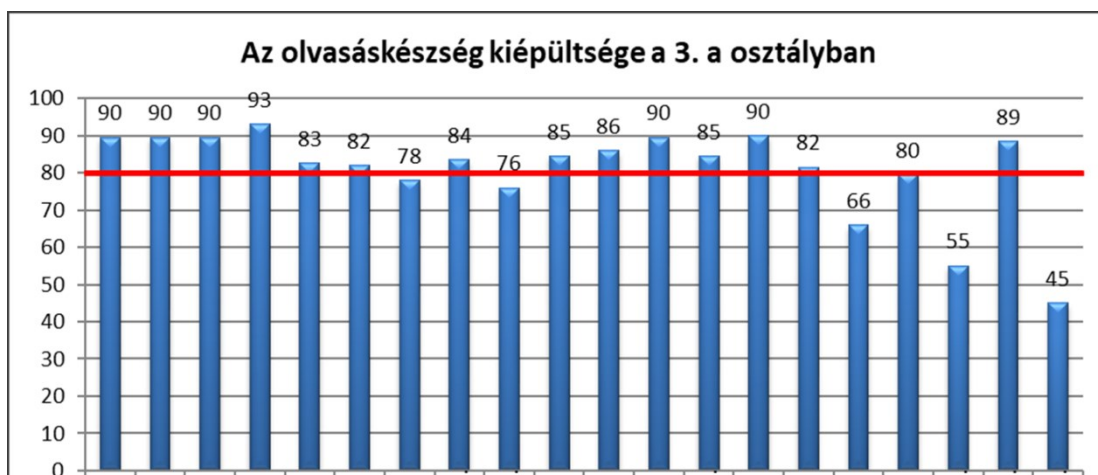
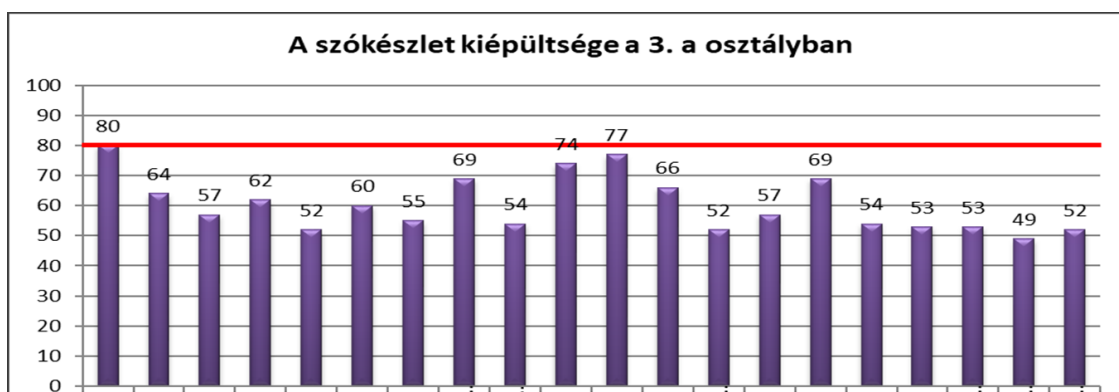
1. évfolyam

Az első évfolyam körében végzett tanulási képesség vizsgálat megerősítette a DIFER mérés során szerzett tapasztalatokat. A fejlesztést igénylő tanulók száma egybeesik az előző mérésben gyenge területként asztrófált írásmozgás koordinációval és a gondolkodási műveletek elégtelen szintjével.



3. évfolyam





A kritériumorientált diagnosztikai mérési rendszer működtetése – hasonlóan az iskolai élet többi területéhez – a COVID-19 elleni védekezés okán jelentősen megnehezült. A szakmai konzultációk online térbe kerültek. A tanulók hiányzásai miatt a mérések lebonyolítása időben elhúzódott. A mérési eredmények tükrözik az előző tanév során részben elveszített tavaszi időszak hatását. Különösen igaz ez az 1.4. évfolyam esetében. Ugyanakkor megerősítést nyert a pozitív hatása is. A kollegák tanévi beszámolóikban kiemelték, hogy az alpműveletek begyakorlottsági szintje érzékelhetően jobb azokban az osztályokban, amelyek már évek óta végzik a fejlesztő munkát.

4 Alapfokú művészetoktatás

Tanszak	Ek1	Ek2	Alap 1	Alap 2	Alap 3	Alap 4	Alap 5	Alap 6	Tk 7	Tk 8	Összes
Álmosd											
31 Képzőművészet			8	6	4	2					20
18 Társastánc	1	10									11
17 Társastánc	9	6									15
Sum	10	16	8	6	4	2					46
Arany János Ált. Isk											
23 Képzőművészet			7	13	3						23
13 Színjáték			10	4							14
20 Színjáték					6	4	1			1	12
Sum			17	17	9	4	1			1	49
Iskola											
30 Társastánc								5		1	6
29 Társastánc		8									8
19 Társastánc						13	4				17
11 Társastánc	17	1									18
9 Társastánc				13							13
7 Társastánc						12	2			1	15
4 Társastánc				13							13
Sum	17	9		13	13	25	11			2	90
Műv.ház											
16 Képzőművészet				4				7			11
8 Képzőművészet				3	6						9
1 Képzőművészet		12									12
3 Színjáték			13								13
Sum		12	16	10				7			45
Művészeti											
2 Társastánc			15								15
15 Társastánc						1	9				10
32 Társastánc	19										19
28 Társastánc	21										21
26 Társastánc	21										21
10 Társastánc			16								16
5 Társastánc				12		3					15
Sum	61		31	12		4	9				117
Nyírábrány											
27 Képzőművészet			9	2	1						12
21 Képzőművészet	6	3									9
35 Színjáték			5	5	2						12
12 Társastánc			8	1							9
6 Társastánc			15								15
Sum	6	3	37	8	3						57
Nyíradony											
34 Néptánc	15										15
24 Néptánc					3	6	2				11
22 Néptánc		17									17
Sum	15	17			3	6	2				43
Nyírmártonfalva											
14 Képzőművészet		12	6								18
Sum		12	6								18
Újléta											
25 Színjáték		23									23
Sum		23									23
Félgösszeg	109	40	114	97	54	12	32	27	1	2	488

Iskolánk meghatározó szerepet tölt be a térség alapfokú művészetoktatásában. A zeneművészet kivételével mindegyik művészeti ágon képviseltetjük magunkat. A lefedettség az országos átlagnak megfelelő. Legnépszerűbb a táncművészet, ezt követi a képzőművészet, a sort a színművészet zárja. Az évek során ez a képzési forma a nevelés-oktatás rendszerébe beépült, annak szerves részét képező „szolgáltatása” intézményünknek. Közös erőfeszítés eredménye, amelyben része van az intézmény fenntartójának; a nevelőtestületnek; a családoknak. Ennek köszönhető, hogy 2008-ban - az országos minősítés alkalmával - kiváló értékelést kaptunk. A színvonal megőrzését azóta is oklevelek mutatják, melyeket a tánc, színjátékos és grafika csoportok

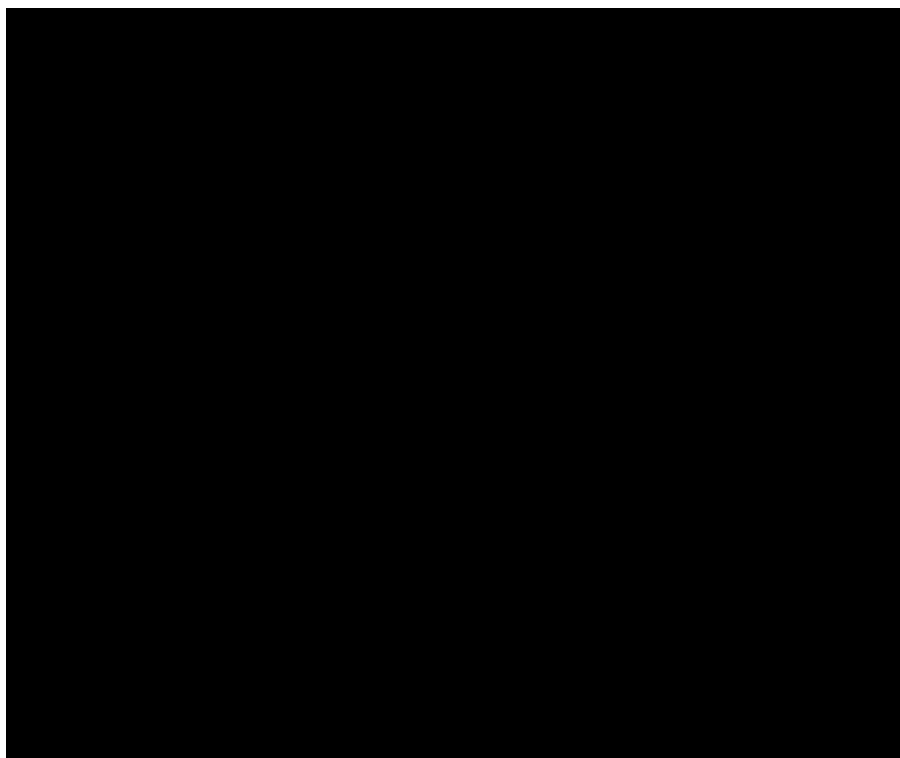
érdemelték ki. A művészeti csoportok fellépéseikkel hozzájárulnak a tanulói motiváció bővítéséhez, a családdal meglévő kapcsolat aktivizálásához és nem utolsósorban a helyi kulturális élet színesítéséhez.

A tanévet 521 tanuló kezdte el. Az előző évekhez képest nőtt a létszám, amit a nyíradonyi csoportok indítása magyaráz. A működtetés egyik alapproblémája a humán erőforrás biztosítása. A művészeti létszám változásában a tankötelezettséget teljesítő jogviszony létszám csökkenése is szerepet játszik. A működő telephelyeken azonban az igényeket maradéktalanul ki tudtuk szolgálni, férőhely hiányában senkit nem kellett elutasítani. A gyerekek elkötelezettségét jelzi, hogy a térítési díj ellenére sem volt érdemi lemorzsolódás. A jogviszony megszűnése többségében az iskolaváltás okán következett be. Az évfolyamok egymásra épülése tükrözi az egész napos oktatás rendszerszerűségét és a művészeti oktatás iránti igényt. A belépő gyerekek az első két évben több művészeti ágon kipróbálhatják magukat. A harmadik évben - a szerzett tapasztalat alapján - már könnyebben tudnak dönteni, hogy mely területen szeretnének dolgozni a következő években. Ez a rendszer támogatja az intézmény tehetség-felismerési stratégiáját is. Az évfolyamok egymáshoz való

aránya megfelelő, a továbbképzési szakaszhoz közeledve – alapvetően a külső telephelyeken tapasztalható más célképzés miatt – torzul. Ez elvezet oda, hogy magasabb évfolyamokon (főleg a képző- és színművészeti ágon) összevont évfolyamok indítása válik szükségessé ahhoz, hogy az ésszerű gazdálkodás szempontjai is érvényesüljenek.

A kínálatból továbbra is a társastánc a legkeresettebb. A jelentkezők kétharmada választja. Működtetése év közben jelentősebb forrásokat – a béren kívül – nem igényel. Ugyanakkor támaszkodhat arra az eszközparkra, amelyre az előző időszak tudatos fejlesztései alapján felépített az iskola. Felértékelődésében szerepet játszik dekorativitása, mely a fellépések során maradéktalanul érvényesül, még akkor is, ha ebben az évben a bemutatókat, csoportos rendezvényeket nem tarthattuk meg.

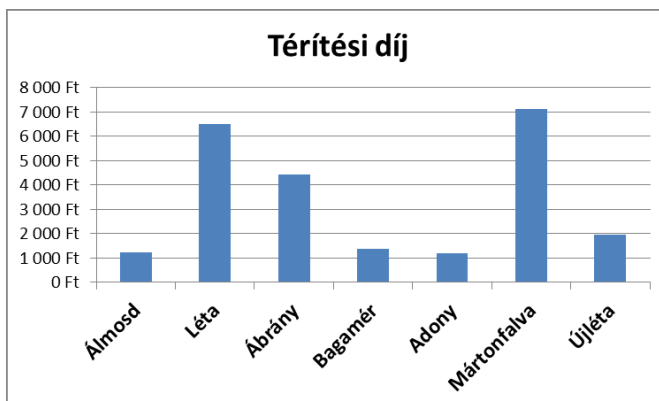
A képzőművészeti ág kevésbé - jó értelemben vett – populáris jellemzőkkel bír. A vizuális kultúra továbbfejlesztésén túl kifejezetten célja a tehetségek felismerése és fejlesztése. Elért eredményeiket több országos és regionális szintű elismerés, oklevél tanúsítja. Belső ellentmondás, hogy a tanszak alapanyag és eszközigenyes. A valóban minőségi munka jelentős többletforrást igényel, ami visszahat a következő tanév térítési díjainak mértékére. Mivel a képzőművészet kevésbé igényli a közvetlen kapcsolatot, így a pandémia ellenére is aktív versenyztetés zajlott.



A színművészeti csoportok azon kívül, hogy a művészeti ág tantervi követelményeivel hozzájárulnak a tanulók személyiségfejlesztéséhez, a tehetséggondozáshoz, érdemi támogatást adnak a pedagógiai módszerek színesítéséhez is, hiszen a dramatizálás több tantárgy esetében a pedagógiai célok elérésének egyik lehetséges eszköze. Lelkesedésüket, szakmai fejlődésüket az országos találkozóról hozott több arany és ezüst minősítés tanúsítja.

A csoportok tanulói összetétele az általános iskolától nem tér el. Meghatározó a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Megállapítom, hogy a képzési forma tanulói összetétele visszaigazolja munkatervünk azon intézkedési területét, amely a kiemelt figyelmet igénylő tanulók foglalkoztatásának színesítését tűzi ki célul.

Az alapfokú művészeti képzést ma már nélkülözhetetlennek tartjuk pedagógiai céljaink megvalósítása szempontjából. Sem a személyiségfejlesztés, sem a tehetséggondozás nem képzelhető el ezen tevékenységek nélkül. Más tapasztalat szerint a tanulási motiváció mértéke is máshogy alakulna, ha a sport és művészeti tevékenységre nem építhetnénk. Harmadrészt kapcsolati rendszerünk –beleértve a családokat, települést is – építhet a művészeti tagozat speciális lehetőségeire. A képzés iránti igényt jól mutatja, hogy a családok jelentős anyagi áldozatot is hajlandók vállalni (Létavértes, Nyírmártonfalva).



5 Összegzés:

A 2020/2021-es tanévet az önvizsgálat és a korrekciós út kiválasztásának időszakaként élte meg a nevelőtestület. A 2020 tavaszán átélt kényszerű módszertani kényszerpálya, az akkor felhalmozódó tantervi elmaradások a napi rutin, a megszokott és begyakorolt nevelési-oktatási elemek újragondolását tették szükségessé. Ami nem változott. Iskolánk halmozottan hátrányos helyzete, a tanulási – magatartási problémákkal küzdő tanulók magas aránya, és a nevelőtestület határozott szándéka, hogy a sok probléma ellenére is megpróbálja a legjobbat kihozni a tanulókból. Ebben a munkában sok segítségre számíthattunk. Segített az oktatásirányítás, a fenntartó Debreceni Tankerületi Központ az EFOP-3.1.11-19-2020 projekt keretében. Támaszkodhattunk Bagamér Nagyközség Önkormányzatának támogatására, mind az iskolai programok megvalósítása, mind a művészeti képzés térítési díjának tekintetében. Támogató volt az Útravaló és a Tanítsunk Magyarországért mentorprogramok közreműködése.