

# Bagaméri Napközi Otthonos Óvoda

4286 Bagamér Nagybercsényi u 2

## 2020-2021 éves beszámoló

<b>Intézmény OM - azonosítója:</b> 201954	<b>Intézményvezető</b> ..... Nagy Zoltánné
<b>Legitimációs eljárás</b>	
<b>Nevelőtestület nevében</b> ..... Szilágyiné Varga Ibolya	<b>Alkalmazotti közösség nevében</b> ..... Frankóné Simon Katalin
<b>Szülői szervezet nevében</b> ..... Rózsáné Balogh Beáta	<b>Fenntartó nevében</b> ..... aláírás
<b>A dokumentum jellege: Nyilvános</b>	
<b>Ph.</b>	
<b>Iktatószám:...../2021</b>	

Az értékelés törvényi háttere:

- **2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85.§ (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **Önértékelési kézikönyv óvodák számára**
- **Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez Óvodai nevelés.**

#### **Az értékeléshez felhasznált belső szabályzók, dokumentációk**

- Pedagógiai Program
- SZMSZ
- 2020/2021 nevelési év munkaterve
- Továbbképzési terv - (Beiskolázási terv)
- Csoportok éves értékelése
- Mérések eredményei
- Statisztikai adatok

#### **HELYZETELEMZÉS**

Az idei nevelési év sok tekintetben eltért az eddigiektől. Az óvoda felújítása miatt a nevelési évet 4 ideiglenes helyszínen kezdtük el. A középső nagycsoport az általános iskola szükségtermében (Rákóczi u 2 sz. C épületében A kiscsoportosok a „Gombaházban- Piac épületében kezdhették el a beszoktatást. A többi 2 csoportnak az Egészségház emeletén szintén biztosított volt a külön csoportszoba.

Ez a helyzet nagyfokú alkalmazkodást igényelt a gyerekek, a szülők, a dolgozók részéről egyaránt. Köszönet illeti mindegyik félt a problémamentes, rugalmas megvalósításhoz. A legszerencsésebben a fogorvosi épületben lévő nagycsoportosok vészték át az átmeneti állapotot, hisz a helyüket nem elhagyva élhették meg óvodás életük utolsó évét. Várhatóan 2021. július első hetétől már a felújított, modern környezetben folytathatjuk a nevelési évet.

2021. március 07-től Magyarországon is kihirdették a járványügyi vészhelyzetet a Covid-19 vírus miatt minden óvodát, iskolát bezártak.

Lehetőség adódott ügyeleti rendszert működtetésére, amit a helyi járvány felülírt. Óvodapedagógusaink online formában oktattak, oktatási segédeszközöket készítettek (bábok, szemléltető eszközök, dekorációk,), a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítők pedig fertőtlenítő nagytakarítást végeztek. A csoportok pedagógusai a szülők számára emailben, zártkörű facebook csoportokban és messengeren küldték el az aktualitásoknak, az ünnepnapoknak megfelelő ötletgyűjteményt. Nem köteleztük semmire a szülőket, ezek csak felkínált lehetőségek, ötletek, - a szabadidő eltöltésére jónak gondolt, fejlesztésre kiváltképp alkalmas - játékok voltak. A gyerekek életkorának megfelelően - úgy állítottunk össze a mindennapi ötletgyűjteményünket, hogy a kialakult válsághelyzetben könnyen kivitelezhetők legyenek a lakásban, és az - otthon fellelhető - egyszerű eszközökből is meg tudják valósítani a szülők a bemutatott játékokat. A szülőktől folyamatosan kaptunk visszajelzéseket, és ők is megosztották egymással ötleteiket.

A kezdeti riadalmat követően, 2021. április 19.-én hétről hétre több gyermek érkezett.

Elsődleges feladatunk a szeretetteljes, biztonságos légkör megteremtése volt. Biztosítottuk számukra az elmélyült játéktevékenységekhez szükséges feltételeket, sokat tartózkodtunk a szabad levegőn az előírásoknak megfelelően.

<b>1. Pedagógiai folyamatok</b>	<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Munkaterv
<b>Pedagógiai folyamatok - Tervezés</b>	
<b>Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?</b>	<b>Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</b>
<p>Az intézmény működését meghatározó törvények, rendeletek és a fenntartói elvárások figyelembevételével aktualizáltuk a belső szabályzóinkat.</p> <p>Az <b>éves munkaterv</b> összeállításánál figyelembe vettük a 2019/2020-as nevelési év beszámolójában megfogalmazott erősségeinket és a fejlesztendő területeket, valamint az óvodai szabályzókból – különös tekintettel a Pedagógiai Programban megfogalmazott céljainkat, feladatainkat.</p> <p>A <b>munkaközösség</b> tevékenységét a Pedagógiai Program, az intézményi sajátosságok és a pedagógusok igényei egyaránt meghatározták. Az éves munkaterv tartalmazta a munkaközösségi projektterveket.</p> <p>A <b>csoporthoz tartozók tervező munkájának</b> alapja a Pedagógiai Programunk, a középső-, nagy-, és a vegyes csoport esetében az előző nevelési év értékelése és az abban meghatározott további fejlesztési feladatok. Továbbá meghatározó tényező a csoportok összetétele, a gyermekek életkora, egyéni fejlettségük. A tematikus tervezést továbbra is kiegészíti a heti tevékenységek írásos tervezése és az ehhez igazított reflexió, ezzel is tudatosabbá téve a gyakorlati munkára való felkészülést.</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A PP és a munkaterv figyelembevételével elkészült a csoportok nevelési- és tematikus tervek és a jeles napokhoz igazított projekttervek a tudatos pedagógiai munka eredményei.</li> <li>- A tematikus tervek minden gyermek számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy az egyéni képességeinek, érdeklődésének megfelelően, az aktuális állapotához igazodva élje meg a felfedezés örömét.</li> <li>- A tevékenységek tervezése során a gyermek tapasztalataira, élményeire támaszkodunk.</li> <li>- Változatos tevékenységek felkínálásával a gyermeki kíváncsiság felkeltése és az érdeklődésük fenntartása.</li> <li>- A nevelési tervek, az értékelések, a gyermekek fejlettségének megfogalmazása során a szaknyelv használata már egyre tudatosabb.</li> <li>- Várható Ped.II. fokozat elérését célzó minősítés 3 pedagógus esetében</li> </ul> <p><b>Fejlesztendő területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Igényes, pontos, naprakész dokumentációvezetés, és felkészülés a mindennapi gyakorlati munkára minden pedagógus részéről.</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A munkaközösség munkájában és az óvoda életében az egyenlő teherviselés kialakítása.</li> </ul>	

## Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*

<b>Szempon:</b> 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	<b>Elvárás:</b> A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
--	---

Az éves beszámoló elkészítése a 2020/2021-es nevelési év munkatervében megfogalmazott célokra, feladatokra, az előző évi beszámoló erősségeire és fejlesztendő területeire épült koherenciában a Pedagógiai Programunk cél- és feladatrendszerével. Intézményi elvárás, hogy a munkaterv eredményes megvalósításában minden pedagógus a legjobb tudása szerint részt vállaljon. Törekedtünk arra, hogy a munkatervben megfogalmazott célkitűzéseinket - a nevelési év során - a megjelölt határidőig megvalósítsuk. Ebben a nevelési évben szeptember 01-e és március 07-e közé tervezett programok időpontját be tudtuk tartani, de a nevelési év elején szokásos hagyományápolás (nemzeti ünnepünk, húsvét, föld napja, anyák napja) csak csoportszinten (online formában) valósult meg a járványhelyzet miatt.

**Kiemelt céljaink megvalósításánál** figyelembe vettük a hatályos törvényeket, rendeleteket, mert így tudtuk biztosítani a törvényes működést, a gyermeki-, szülői-, alkalmazotti jogok érvényesítését.

Fontos számunkra a gyermekek nyugodt, harmonikus fejlődésének elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok figyelembevétele, melyet minden pedagógus maximálisan szem előtt tartott. A csoportokban folyó pedagógiai munkát jellemezte a gyermeki személyiség egészére irányuló fejlődés biztosítása, elősegítése, és a sokoldalú képességfejlesztés, melyről az ellenőrző tevékenységem során is meggyőződhettem.

A pedagógusokat jellemzi - a Pedagógiai Program megvalósítása érdekében – a magas szintű minőségi munkavégzés, valamint törekszenek a partnerekkel az eredményes, hatékony együttműködésre.

### **A célokból és a stratégiai dokumentumokból adódó feladatokból megvalósult**

- Az óvoda szabályozó dokumentumainak (PP, SZMSZ és mellékletei, Házirend) egységes értelmezése, jogszabályi elvárásokhoz való igazítása, gyakorlati megvalósítása.
- Törzskönyv kitöltése
- Beiskolázási terv elkészítése
- Az éves beszámoló előkészítésére kiadott óvodapedagógusi értékelés tartalmának összehangolása az éves munkatervben megfogalmazottakkal.

### **Pedagógiai programból adódó feladatok közül megvalósult**

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok eléréséhez való folyamatos közelítés, a nevelési feladatok (óvó-védő, szociális, személyiségfejlesztő) magas szintű megvalósítása.
- A játék személyiségformáló szerepének előtérbe helyezése. A játékok rendeltetészerű használatának, megóvásának megtanítása, és az együttjátás örömeinek megélése.
- Mindennapos mozgásos tevékenység biztosítása, mely a nevelési év fő feladata volt. A pedagógusok a szülői értekezletek keretében is felhívták a jelenlévő szülők figyelmét a mozgás nélkülözhetetlen voltára.

**SZMSZ-ban és a Házirendben** megfogalmazottak minden dolgozó számára kötelező érvényűek, melynek ellenőrzése a nevelési év során folyamatosan megvalósult. Az estleges hiányosságok visszajelzése azonnal megtörtént.

### **A pedagógusok tekintetében megvalósult:**

- Törekedtünk a szervezet szakmai színvonalának további erősítésére, melyet alátámasztanak a gyermekek fejlettségmérései.
- Sikeres az SNI gyermekek integrálása, mely a nagycsoportban dolgozó óvodapedagógusainak és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő dolgozó magas szintű munkájának eredménye. Hatékony az utazó gyógypedagógusokkal való együttműködés, így a gyermekek fejlődése jó irányba indulhat el.
- Csapatmunka erősítése minden évben kiemelt feladat, de 16 embert egy cél irányába mozgatni időszakonként nehézségekbe ütközik. A gyermekek érdekében azonban képes összefogni mindenki. A pedagógusok között kevesebb a konfliktus, illetve képesek azokat külső segítség nélkül megbeszélni egymással.
- Az óvodapedagógusok a szakmai tapasztalatok átadása érdekében segítséget nyújtottak egymásnak, függetlenül attól, hogy különböző helyszíneken tartózkodtunk.
- Fejlődés tapasztalható a nevelési év értékeléséhez szükséges mutatók egységes értelmezésében, és az IKT eszközök használatában. Az IKT eszközöket nemcsak a napló megírásához, hanem a gyermekek ismereteinek bővítéséhez, illetve élménynyújtáshoz is egyre több pedagógus alkalmazza. Majdnem mindenki tagja valamilyen online pedagógiai csoportnak, az itt szerzett információkat, hasznosítható ötleteket rendszeresen továbbítják egymásnak.
- Az IKT ismeretek bővítését segítette március 07-től az online oktatás. Különösen szép kivitelű, tartalmas anyagokat állítottak össze a szülők számára az otthoni játékos foglalkoztatáshoz.
- Fontosnak tartottuk az új kolléga (delfin csoport) beilleszkedésének elősegítését. Véleményünk szerint ez zökkenőmentesen megvalósult.
- Szinte minden nevelési év feladata az egyenletes munkamegosztásra való törekvés. Elmondható, hogy a dolgozók többsége a különböző célok megvalósítása érdekében képes az összehangolt működésre. Ilyen volt a költözés utáni takarítás, kicsomagolás, rendrakás.

#### **A nevelőmunkát segítők tekintetében megvalósult:**

- A konyhai dolgozók pótlása (közmunka-program segítségével) közel 8 hónapon keresztül, melyben mindenki lelkiismeretesen kivette részét.
- Az átköltözést követő nagytakarításban, a vírus miatti teljeskörű óvodafertőtlenítésben mindenki lelkiismeretesen kivette részét.

#### **Továbbképzési tervből adódó feladatokból megvalósult:**

- Elkészült a 2019-2020. nevelési évre vonatkozó továbbképzési terv beszámolója és a 2021-2022-es Beiskolázási terv
- Jelenleg K. Sz.: van képzési kötelezettsége, aki ebben a nevelési évben, már teljesített bizonyos óraszámot. Több pedagógus már mentességet élvez, ill. még a diploma megszerzését követő 7 év nem telt el.
- A folyamatos szakmai önképzés mindenkit jellemez.

#### **Önértékelési programból adódó feladatok megvalósulása:**

A 2020/2021-es nevelési évben sor került önértékelésre viszont, 1 pedagógusnak a járványhelyzet miatt törölték a látogatását, előreláthatólag az őszi hónapokban kerül rá sor.

**Erősségek:**

- Az éves munkatervben megfogalmazottak lelkiismeretes, hatékony megvalósítása
- A nevelési év értékelése a munkatervben megfogalmazott célok és feladatok és a csoportok éves értékelése alapján történik.
- Jó ötletek megvalósítása.
- Az online oktatás megvalósítása

**Fejleszthető területek:**

- Az IKT eszközök használata minden pedagógus által a dokumentáció vezetésében.
- A naprakész pedagógiai dokumentáció vezetés

**Fejlesztési javaslatok:**

- A továbbképzéseken szerzett tapasztalatok átadása - tudásmegosztás
- Az egyenlő teherviselés.
- Az idei nevelési év tapasztalatainak, erősségeinek, fejlesztendő területeinek beépítése a 2021/2022-es munkatervbe.
- Az elmaradt Érsemjéni óvodlátogatás megszervezése

**Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés****Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?****Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét az SZMSZ, illetve az adott nevelési évre vonatkozó szempontjait az éves munkaterv szabályozza.

A belső ellenőrzés feladatköre magában foglalja az intézményben folyó szakmai tevékenységgel összefüggő ellenőrzési feladatokat.

Az ellenőrzési tervben szerepel, hogy ki, mit, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz. A csoportban végzett látogatás, az az ellenőrzési forma, amely a legátfogóbb és legkonkrétabb képet nyújtja a pedagógiai munkáról, ezért ez nem nélkülözhető. A csoportlátogatások során az ellenőrzés kiterjed a nevelési év fő feladatára és a korcsoporthoz igazított speciális feladatok elemzésére, értékelésére.

A tervezett belső ellenőrzés során az ellenőrzés célja volt, a tényleges állapot összehasonlítása a nevelési programmal, annak cél- és feladatrendszerével, továbbá visszajelzés a pedagógusoknak munkájuk színvonaláról. A pedagógiai gyakorlat ellenőrzésének tapasztalataiból részletes következtetéseket vontam le annak érdekében, hogy a következő nevelési évre meghatározzuk az aktuális feladatokat.

**Az ellenőrzés és értékelés alapelvei az alábbiak voltak:**

- Az ellenőrzés és értékelés szempontjai lefedték az intézményi működés valamennyi területét
- Kiemelt hangsúlyt helyeztünk a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartására
- Az ellenőrzés formai (megfelelőségi) és tartalmi (minősítő értékelési) feladatai az önértékelés módszereivel történtek
- A szakmai munka értékelésének alapjai az intézményi elvárásokra alapozott önértékelési (teljesítményértékelési) és a külső szakmai ellenőrzés és értékelés, valamint az általános pedagógiai elvárásokra alapozott – a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódó - nyilvános szempontok alapján történt.

**Pedagógiai ellenőrzés a 2020/2021 nevelési évben:**

- Mindennapi mozgásfejlesztés (Minden csoportban)
- Érzelmi nevelés: beszoktatás-szocializáció (pityang, pillangó, csoportban)
- Felkészülés a foglalkozásokra (Minden csoportban)
- Az SNI-s gyermekek fejlesztése (aranyalma csoport)
- Értelmi nevelés – differenciálás – felzárkóztatás – tehetséggondozás (Minden csoportban)
- Az iskolai élethez szükséges képességek fejlesztése (aranyalma, delfin, pillangó csoportban)
- Mérések, értékelések (Minden csoportban)

A nevelési év rövidege és a betegségek miatti általam történő pedagógushelyettesítések miatt nem minden pedagógus gyakorlati munkáját tudtam megtekinteni. Szeptember és március között csak 8 pedagógusnál voltam.

Ellenőrzésem részét képezte a hospitálásokon való részvétel is, melyek tapasztalatait nem ellenőrzési lapon, hanem hospitálási naplóban dokumentáltam.

A pedagógiai dokumentáció vezetését rendszeresen ellenőriztem. Az ezzel kapcsolatos, a csoportlátogatásokon és a hospitálásokon szerzett tapasztalataimat az érintett pedagógusokkal minden esetben megbeszéltük.

**BESZOKTATÁS (Pityang, Pillangó, Hétszínvirág CSOPORT)**

A beszoktatás első hónapja folyamatosan (heti felosztással) történt. A viszonylagos alacsony létszám jó lehetőség volt a gyermekek egyéni igényeihez való alkalmazkodásra, az érési tempóhoz igazított egyéni bánásmódra. Az óvodai szokás-szabályrendszerben történő eligazodást nehezítette, hogy a gyerekek 100%-a otthonról érkezett, így nekik valójában teljesen új környezethez, személyekhez kellett alkalmazkodni.

Mindkét csoportban meleg, családi légkör fogadta a gyerekeket. Az édesanyák a vírushelyzet miatt, nem élhettek az óvodába való bent tartózkodás, be kísérés lehetőségével, de ez számunkra megkönnyítette, a reggelenkénti fájdalmas leválást. Általánosságban elmondható, hogy a gyerekek hamar beilleszkedtek az óvodai közegbe.

A pillangó csoportban a testvér kapcsolatok miatt könnyű volt beszoktatni. Megkönnyítette a gyerekek óvodai élethez való alkalmazkodását, hogy a testvérük már ebbe a csoportba jár. Példaértékű, ahogy az idősebb gyerekek odafigyelnek a kisebbekre: minden nagyobb gyereknek van egy általa választott kiscsoportos korú párja, akit szükség szerint segít a gondozási tevékenységekben.

***Erősségek:***

- Családias, szeretetteljes nevelést elősegítő, türelmes, odaadó pedagógusok és dajkák könnyítik meg az óvodai élethez való alkalmazkodást.
- A gyerekek szívesen járnak óvodába, és egye jobban alkalmazkodnak az óvodai élethez.
- A szülők pozitív visszajelzései, együttműködésre törekvésük megerősítettek minket a munkánkban.

***Fejleszhető területek:***

- Nincs.

***Fejlesztés javaslatok:***

- A szülői, gyermeki elégedettség megtartása.

## **Óvodai csoportjainkban**

- ~ **Mozgásfejlesztés**
- ~ **Különböző tevékenységek tartalmi elemei**
- ~ **Értelmi nevelés – differenciálás – felzárkóztatás – tehetséggondozás**

Az ellenőrzésem során a fő szempont a tanulás támogatásának megfigyelése, de emellett kiterjedt az előzőekben felsorolt többi területre is. A tapasztalataimat - a megbeszélést követően - ellenőrzési lapon rögzítettem.

A mozgástevékenységek alkalmával törekedtek arra, hogy:

- Változatos eszköztárral, gyakorlatokkal, téri helyzetek felidézésével fejlesszék a gyermekek vizuális memóriáját,
- A szűk ideiglenes helyszínek, kevés lehetőséget teremtettek azonban a mozgásfejlesztés optimális fejlesztésére.

Kiemelt szerepe volt:

- A szabad játéktevékenységnek, melyben minden gyermek lehetőséget kapott arra, hogy megtalálja a fejlettségének, temperamentumának, érdeklődésének legmegfelelőbb mozgástevékenységet

Az előző évekhez képest sokat változott az IKT eszközökhöz való viszonyulás. Az online oktatás arra készítette a pedagógusokat, hogy mélyebb ismereteket szerezzenek ezen a területen, leginkább autodidakta módon. A videokészítés, a képszerkesztés elsajátítása a szülők számára összeállított anyagot személyesebbé tette.

A gyermekek tudatos felhasználóvá válását segítette, ahogy a pedagógusok használják a csoportban a laptopot, okos telefont, CD-t. Legtöbbször a tágabb környezet megismertetéséhez veszik igénybe, de a zenehallgatáshoz (ünnepek, alvás előtt, napközben stb.) is nélkülözhetlenné vált a CD lejátszó.

A gyermekek érdekében a dajkák hatékonyan együttműködnek a pedagógusokkal. Szükség esetén megfelelő segítséget, támogatást biztosítanak.

### ***Erősségek:***

- A gyermekek természetes mozgáskedvének megőrzésével, játékba ágyazottan, változatos eszközökkel a mozgás megszerettetése
- Rendszeres, mindennapi átmozgatással, valamint heti egyszeri irányított mozgásfejlesztéssel az egészséges életvitel kialakítása
- A rendelkezésre álló eszközök (labdák, szalagok, padok, babzsákok, akadálypályák, tornakarikák.) használatával mozgástapasztalatok bővítése
- Testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztése (koordinációs, kondicionális)
- A mozgáson keresztül az értelmi struktúrák, a szociális képességek fejlesztése (éntudat, tolerancia, siker, kudarc stb.)

### ***Fejleszthető területek:***

- Az udvari mozgásfejlesztés tervezése

### ***Fejlesztés javaslatok:***

- Szabadban történő játéktevékenység szervezése, intenzív jelenlét az udvari játék során
- Tudásmegosztás



## **AZ ISKOLAI ÉLETHEZ SZÜKSÉGES KÉPESSÉGEK FEJLESZTÉSE (Aranyalma, Delfin, Pillangó CSOPORT)**

Csoportlátogatásaim során az iskolába lépéshez szükséges képességek meglétét, ill. ezek fejlettségét figyeltem meg. (pl.: feladattudat, feladattartás, figyelem, beszédfigyelem stb.). A látogatást követően a pedagógusokkal megbeszéltük, hogy kik azok a gyerekek, akik biztos alapokkal kezdhetik az iskolát, kik azok, akiknek a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát kérjük, illetve még egy év óvodai nevelésre van szükségük. Bár változott az iskolaérettségi vizsgálatok menete, ebben a nevelési évben a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársai még elvégezték az igény szerinti vizsgálatokat. Ennek eredményeként 6 gyermek kapta meg a felmentést az iskolakezdéshez.

### ***Erősségek:***

- Minden iskolaérettnak ítélt nagycsoportos éretten, megfelelő alapokkal indul iskolába.
- Nagyrészüik képes a tartós figyelemre, feladattartásra, kivárára.
- Testileg, lelkileg, szociálisan éretté váltak.
- Szeretik és várják az olyan helyzeteket, amelyek valamilyen feladathelyzet elé állítják őket.
- Nyitottak, érdeklődők.
- Képesek az együttműködésre felnőttekkel és társaikkal egyaránt.
- Fejlettségmérés pozitív eredménye.

### ***Fejleszthető területek:***

- Beszédfigyelem és a társak türelmes meghallgatása még fejlesztést igényel.
- A szülőkkkel való együttnevelés

Ezeken túl az ellenőrzésem kiterjedt

- A Pedagógiai programban megfogalmazott célok összhangban vannak-e az óvoda mindennapi életével, működésének eredményével.
- A nevelési folyamatok vizsgálatára – milyen az óvodapedagógus munkája, hogyan motiválja, segíti, irányítja, értékeli a gyermekeket.
- A gyermekek vizsgálata a programban megfogalmazott „a fejlődés várható eredménye” alapján – a gyermek az egyéni képességeinek megfelelő legoptimálisabb szinten van-e a nevelőmunka hatására.
- A szervezet belső rendjére, működésére vonatkozó szabályok vizsgálata – törvényesség, szakszerűség, hatékonyság.
- A közösen elfogadott dokumentumok vizsgálata - vezetésük törvényessége, szakszerűsége, pontossága.

## **Tanügy – igazgatási**

A tanügyi dokumentumok ellenőrzését a munkatervben meghatározottak szerint végeztük a helyetessel. Így a mulasztási napló, a csoportnapló és az egyéni fejlesztő lapok ellenőrzése és értékelése ütemezetten történt.

A mulasztási naplók értékelése kapcsán kiemelten fontos az adatok pontos vezetése, a tapasztalat alapján az óvodapedagógusok egyre pontosabban vezetik azt.

Az egyéni fejlesztőlapokon az egyéni fejlődési jellemzők, a fejlesztési feladat, eszköz, módszer rögzítése, majd idővel a visszacsatolás ad támpontot az ellenőrzéshez.

Tapasztalatom, hogy minőségi szakmai munkát tükröznek a fejlődési naplók.

## **ÉLETPÁLYAMODELLHEZ KÖTÖTT BELSŐ ELLENŐRZÉSEK**

Intézményünk rendelkezik belső ellenőrzési tervvel, mely meghatározza az önértékelések időpontjait. Ebben a nevelési sor került P. B. pedagógus önértékelésére. Intézményünk nem volt érintett egyetlen tanfelügyeleti eljárásban sem.

### **1. Az előző vezetői tanfelügyeletet követő intézkedési tervekből megvalósuló feladatok**

#### ***Fejleszthető területek:***

- A jó gyakorlatok összegyűjtése és sokszorosítása a pedagógusok felé.

### **2. Az előző intézményi tanfelügyeletet követő intézkedési tervekből megvalósuló feladatok**

- Szervezeti kultúra fejlesztés a hagyományápolással

#### ***Fejleszthető területek:***

- A külön töltött idő (felújítás, korona vírus miatti létszámcsökkenés) hátrányainak kompenzálása
- A home office-ban dolgozó kollégák fokozatos „visszaszoktatása” a munkába

### **3. A BECS által megfogalmazott fejlesztési feladatokból megvalósult:**

- Alkalmazotti közösség együttműködésének, kommunikációjának fejlesztése.
- Szaknyelv tudatos alkalmazása az írásbeli dokumentációkban, folyamatos konzultáció a fejlesztő szakemberekkel ennek érdekében.
- A szakvélemények elkészítése esetén a kapcsolat bővítése szükséges a fejlesztő szakemberekkel, különös tekintettel az SNI-s gyerekekre, ill. az iskolaérettségi vizsgálatra

#### ***Fejleszthető területek:***

- A munkaközösség vezető koordináló-ellenőrző szerepének megvalósítása. A munkaközösség vezető feladataik egy részét delegálják kollégáik számára a hatékonyság érdekében.
- Belső és külső információáramlás megerősítése.
- IKT eszközök további alkalmazása a szakmai munka dokumentálásához; mérés-értékelés eredményének elkészítéséhez.

### Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*

<b>Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?</b>	<b>Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.</b>  <b>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.</b>
--	--

A gyermek fejlettségének mérése, értékelése a pedagógia-diagnosztika eszközével évente három alkalommal történik, melyet a fejlettségmérő lapon, ill. felmenő rendszerben (3 éve a kiscsoportos korúaktól kezdődően) egyéni fejlesztési dokumentációt alkalmazva rögzítünk.

#### **Fő területei:**

- Mozgásfejlettség,
- Testséma ismerete,
- Téri tájékozódás, térbeli mozgás fejlettsége,
- A gyermek értelmi fejlettsége,
- A gyermek finommotoros koordinációjának fejlettsége,
- A nyelvi kifejezőkészsége,
- A gyermek szociális fejlettsége, szociális érettsége.

A mérések lehetőség szerint természetes helyzetben vagy feladathelyzetben alkalmazott megfigyelésen alapulnak, esetenként játékos egyéni vizsgálaton keresztül történnek. DIFER mérés minden 5. életévét betöltött gyermek esetén, a nevelési év végén aktuálissá válik.

#### **Erősségek:**

- Kimutatható a fejlődés minden területen, de a leglátványosabb kiscsoportban a szocializáció területén valósul meg.
- A középsősöknél a mozgásfejlettség és a téri tájékozódás emelkedik ki

#### **Fejleszthető területek:**

- Szociális érettség egyes gyerekeknél
- Logikus gondolkodás, értelmi képességek fejlesztése minden korosztályban
- A nagyoknál az értelmi fejlettség és a nyelvi kifejezőkészség területén

#### **Fejlesztési javaslatok:**

- Az eddigi – hatékony – nevelőmunka színvonalának megtartása.
- Szülői értekezleten a szülők tájékoztatása a fejlettségmérés eredményeinek jelentőségéről.

### Pedagógiai folyamatok - *Korrekció*

<b>Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?</b>	<b>Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.</b>
--	--

Az **óvoda dolgozóinak** ellenőrzését minden esetben visszacsatolás követi. A hospitálást követően, a tapasztalatokat megbeszéljük. Fontosnak tartom, hogy minden dolgozó tudja, mi az erőssége, és miben kell fejlődnie. Hiszem azt, hogy mindenki valamiben eredményes, példát mutató, de mindig van lehetőség a fejlődésre is. A **gyermeki** mérések eredményeiből következő fejlesztési feladatokat (korrekciót) az egyéni fejlesztési lapon, illetve füzetben jelölik a pedagógusok, melynek tartalmáról a szülők tájékoztatást kapnak, és aláírásukkal igazolnak.

Az egyéni fejlesztési dokumentációban megjelölt gyermeki erősségek és a fejleszthető területek nemcsak az egyéni fejlesztések során, hanem a nevelési tervekben is visszaköszönnek.

**Erősségek:**

- A dokumentumok módosításánál nem csak a törvényi megfeleltetést tartjuk szem előtt, hanem a pedagógiai gyakorlat tapasztalatait, az ellenőrzés eredményeit is felhasználjuk.
- Az egyéni elképzelések korrekt megvitatása, ésszerű javaslatok beépítése a mindennapi pedagógiai munkába.
- A gyermekek esetében a fejlesztés, a részképesség zavarok korrekciója és a felzárkóztatás eredményessége.

**Fejleszthető területek:**

- Reflektív magatartás

**Fejlesztési javaslatok:**

- A kritikai észrevételeket ne sértésnek, hanem javítandó, fejlesztendő feladatként fogja fel minden dolgozó.

**Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?**  
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

**Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.**

Az eddigiek során a mérési eredményeket beépítettük a következő évek munkatervébe. Törvényi kötelezettségünk a **gyermekek mérése**. Ennek eredményeit a beszámoló tartalmazza  
KÜLSŐ SZAKMAI ELLENŐRZÉS /Tanfelügyelet, minősítés/

**Tanfelügyelet:**

Vezetői és intézményi tanfelügyelet ebben a nevelési évben nem volt. Sz. Zs. pedagógus tanfelügyelete halasztásra került.

**Minősítés: Ped.II.**

- Nem történt.

**2. Személyiség- és közösségfejlesztés**

**Forrás:** PP, Munkaterv

**EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS**

Programunk alappillére a mozgásfejlesztés, mely az egészségnevelés nélkülözhetetlen része. Minden csoport kiemelten kezeli ezt a területet, és napi szinten elegendő lehetőséget biztosít a gyermeki mozgásigény kielégítésére, melyhez udvarunk lehetőséget biztosít.

A Bozsik program igény alapján szerveződött focioktatás is. K. P. testnevelő tanár szervezte ebben az évben, de megvalósítása elmaradt, a járványhelyzet miatt.

A mozgás mellett – szülői segítséggel oldjuk meg a vitaminpótlást. Minden csoportban napi szinten jelen vannak a zöldségek, gyümölcsök. Az óvodai étkezés során is fogyasztanak a gyermekek zöldséget, gyümölcsöt.

Fontosnak tartjuk a víz biztosítását is az egész nap folyamán, hisz az elegendő folyadékbevitel az idegrendszer fejlődéséhez nélkülözhetetlen. A víz a gyermekek rendelkezésére áll a csoportban és az udvaron egyaránt. A gyermek fejlődésének nélkülözhetetlen eleme a pihenés is, melyre elegendő időt biztosítunk.

### ***Egészség-hét***

Óvodánkban hosszú évek óta hagyomány az Egészség-hét megvalósítása, melynek célja az egészséges életmód tudatosítása. Ennek szervezése a munkatervben megbízott felelős fogja össze, és a csoportokban dolgozó óvodapedagógusokat illeti a dicséret. A lebonyolításban a pedagógiai munkát segítő dolgozók és a konyhások segítsége is példaértékű volt.

A hét folyamán a gyerekeknek lehetőségük volt különböző zöldségek, gyümölcsök, magvak, csírák stb. kóstolására.

A csoportok óvodapedagógusai a hét folyamán játékos mozgásos-ügyességi játékokat szerveztek a gyerekeknek, tudatosítva ezáltal a mozgás szerepét az egészségvédelemben.

A tisztálkodás fontosságára is felhívtuk a figyelmet, az egészségünk megóvása érdekében.

### **Erősségek:**

- Az egészséges életmód fontosságának tudatosítása.
- A gyerekek érdeklődésének felkeltése és az aktív részvétel.

### ***Fejleszhető területek:***

Nincs

### ***Fejlesztési javaslatok:***

- A következő nevelési évben is ebben az intervallumban gondolkodunk az Egészség-hét lebonyolításánál, hogy a gyerekeknek legyen elegendő idejük az élmények átéléséhez és a feldolgozáshoz.
- Az eddigi gyakorlat folytatása.

## **ÉRZELMI NEVELÉS, SZOCIALIZÁCIÓ**

A gyerekek idő előtti közösségbe kerülése miatt az érzelmi nevelés egyre hangsúlyosabb óvodai feladattá vált az évek során. A családok többségének erre a területre kevés az ideje vagy a türelme, így az óvoda dolgozói pótolják ezt a hiányosságot. A gyerekeknek fokozottan szükségük van a testközelségre, még a nagyok is igénylik az ölbé vételt, simogatást, szeretgetést.

### ***Kiscsoportosok***

#### ***Pityang, Pillangócsoport***

Hangsúlyos szerepet kapott az érzelmi nevelés, a legfontosabb volt számukra, hogy a gyermekek jól érezzék magukat az óvodában. A pedagógusok, dajkák segítő, tapintatos, türelmes magatartásukkal segítették az új környezetbe való beilleszkedést, az érzelmi biztonságot nyújtó légkör megteremtését. A gyerekek behozhatták alvókájukat, cumijukat (tartóban), ami egy darabka az otthonból, ez fokozta biztonságérzetüket.

Olyan irodalmi és zenei anyagot alkalmaztak, mely erősítette a gyerek- óvónő, gyerek-gyerek pozitív érzelmi kapcsolatát.

Tudatosan mellőzték a túlszabályozást, a céltalan várakozást, hiszen ezek gátolják a gyermek önkifejezését, egyéniségük természetes fejlődését. Fontosnak tartották, hogy mindenki megtalálja a kedvének, érdeklődésének megfelelő tevékenységet. A szokás- és szabályrendszert úgy alakították ki, hogy a gyermekek életkorához és egyéni fejlettségéhez igazodjon; alapelv volt a folyamatosság és a fokozatosság.

### ***Középső csoportosok***

#### **Hétszínvirág, Delfin csoport**

A nyugodt, szeretetteljes légkör kialakításának köszönhetően a gyerekek szívesen jönnek az óvodába. Nap folyamán szomorú rosszkedvű gyerekek érzelmi biztonságot keresve gyakran keresték a testközeli kapcsolatot. Közösségi összetartozásukat is nagyon jól mutatta, hogy keresték hiányzó társaikat, és próbálták vigasztalni az éppen szomorkodót. A pedagógusok aktívan részt vettek a játékaikba, gondolataikat, élményeiket meghallgatva bensőséges kapcsolatot alakítottak ki gyerekekkel. Mindennapjaikat kevés konfliktus nehezítette, megoldásához még várták a felnőttek segítségét, Csoportba járó gyerekek magatartása rendkívül elfogadó. Toleránsak, elfogadóak, segítőkészek lassabban fejlődő társaik irányába.

A közösségi nevelésre az óvodában töltött idő alatt sok lehetőség kínálkozott.

A játékidőben, a mozgásos tevékenységekben, és az irányított játékok alkalmával több olyan összefogásra ösztönző játékot kezdeményezett a pedagógus, ami a közösség összekovácsolását segítette.

Ezeket a játékokon szívesen vettek részt a gyerekek. Tapasztalat, hogy a kislányok hamarabb ráéreztek a közösség erejére.

### ***Nagy csoportosok***

#### **Aranyalma, Delfin, Pillangó csoport**

Folyamatos lehetőséget biztosítottak a gyermekek számára a helyes viselkedési normák, a mintaként szolgáló cselekvések gyakorlására, elsajátítására. Nagyon fontos pedagógiai módszerük a felnőttek személyes példamutatása, a drámajáték, a bábozás. Folyamatosan fejlesztik módszertani kultúrájukat, keresik a konfliktus megoldási stratégiákat, a meglévőket pedig tudatosan és következetesen alkalmazzák: a közös szabályok kialakítását, az értékelési szempontok tudatosítását, a pozitív példák megerősítését. Nagy hangsúly fektetnek a gyermekek erkölcsi tulajdonságainak fejlesztésére, az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség és egymás tiszteletének kialakítására. Egy-egy drámajáték, tanmese, bábozás után sokat beszélgetnek az együttélés szokásairól, a különbözőségek elfogadásáról, egymás tiszteletben tartásáról. A gyerekek élvezik ezeket az ún. beszélgető-köröket, ahol lehetőségük volt élményeiket, örömeiket, bánatukat, sérelmeiket, esetleges problémáikat megbeszélni, miközben fejlődött pozitív önképük, önfegyelmük, kitartásuk, szabálytudatuk is. Fontosnak tartják a közös élményszerző tevékenységek biztosítását, melyek még jobban összekovácsolják a csoport tagjait.

#### ***Erősségek:***

- A gyermekek érzelmi életének fejlesztése a közösségi érzelmek és a különbözőségek elfogadásának érdekében.
- A gyermekek életrendjének - ezen belül a közös tevékenységek - szervezése az egyéni és a korisajátosságok figyelembevételével.
- Dokumentációban való megjelenítés (nevelési tervek és értékelések, tanulási tevékenység tervezése, fejlettségmérő lapok, neveltségi szint-mérő lapok, követő kérdőívek).
- Elfogadó gyermekközösség alakítása minden csoportban.
- Baráti kapcsolatok erősödése, a „mi tudat” alakítása.

**Fejleszthető területek:**

- Konfliktuskezelés a gyerekek körében.
- Szülők aktívabb bevonása a nevelésbe

**Fejlesztési javaslatok:**

- Az óvoda-család értékrendjének egymáshoz közelítése.

**KÖRNYEZETI NEVELÉS**

Célunk továbbra is a szűkebb- és tágabb környezet tevékeny felfedezése során a gyermekek pozitív érzelmi viszonyának alakítása, fejlesztése a természeti-, emberi-, tárgyi világ megértése, befogadása, védelme iránt.

A pedagógusok a különböző tevékenységi körök tervezésénél figyelembe vették az óvoda programjában szereplő hagyományok, jeles napok és az évszakok váltakozását, valamint a gyermekek életkori és egyéni képességeit, átélt élményeit.

A csoportok törekedtek arra, hogy a környezet megfigyelése az udvaron kívül is megvalósuljon.

A séták, a kulturális rendezvények látogatása, mind a gyermekek ismereteinek bővítését szolgálták. Mindenhol élményekkel gazdagon tértek vissza.

A folyamatos és alkalmi megfigyelések lehetővé tették, hogy a gyermekek maguk fedezzék fel környezetüket. Az udvaron és a környezeti séták során megfigyelték az évszakok változását, a természet átalakulását, a növények fejlődését, az állatok életét (rovarok, madarak). Gyűjtöttek faleveleket, válogatták azokat, bekapcsolódtak a kert munkába, játszottak a hóban. A különböző témákról sokat beszélgettek, képeket nézegettek, felelevenítették az egyéni élményeket, tevékenységbe integrálva valósították meg az új ismeretek feldolgozását.

A téli madárvédelem már minden csoportban kiemelt feladat. A gyerekek otthonról is hoztak ennivalót a madáretetőbe. Az ablakból figyelték a cinkéket és a varjakat.

A tél végén többféle magot is csíráztattak, és a gondozás mellett figyelték a növények fejlődését.

A tanulási folyamat tervezésénél egyre nagyobb szerepet kap az IKT eszközök alkalmazása: lapon ismeretterjesztő videók, képsorozatok, internetes információk keresése. A kiválasztott pedagógiai módszerek hatékonynak bizonyulnak a gyermekek megismerő folyamatainak fejlesztésére, szerzett információik feldolgozására.

A környezetvédelem, a környezettudatos szemléletformálás évek óta a pedagógiai munkánk szerves része. A gyermekek szemléletformálásával a családokra is hatunk.

A csoportszobákban pedig az élősarok ad lehetőséget arra, hogy a gyerekek tapasztalatokat gyűjtsenek a növények fejlődéséről, gondozásáról.

A nagycsoportosok bővítették a gyermeki munkák körét környezettudatossággal összefüggő feladatokkal:

- szelektív hulladékgyűjtés
- viráglocsolás, gondozás
- lombohulladék és egyéb szemét gyűjtése az udvaron

**Erősségek:**

- A sokoldalú tapasztalatszerzés biztosítása természetes környezetben (udvar, településen kirándulások)
- A szűkebb (család, óvoda) és tágabb (szülőföld, hazai táj) környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakítása.

- A természeti-, emberi-, tárgyi világ értékeinek megóvása, a benne való eligazodás, a környezetformálás.
- A környezettudatos nevelés és a környezetvédelem megalapozása.
- A jeles napok keretében a néphagyományok, népszokások megismertetése, el- és befogadás
- A téli madárvédelem kiemelt tevékenységgé vált minden csoportnál. Madáretető, madáritatók kihelyezése a fákra, a folyamatos eleségpótlás, a madarak életének megfigyelése minden csoport számára fontos volt.
- Különböző magvak ültetése balkonládákba, növénygondozás
- Szelektív hulladék gyűjtés az ehhez biztosított tárolókban. A szelektív hulladék felhasználása a csoporton belül barkácsolásra (pl.: madáritatók, közlekedési eszközök papírdobozok, flakonok, parafa felhasználásával, kupakokból különböző képek)
- A gyermek érdeklődésének megfelelő új témakörök feldolgozása
- Az IKT eszközök célszerű alkalmazása

#### ***Fejleszthető területek:***

- Az értékeink megőrzése, továbbfejlesztése.
- Természeti értékek védelmének tudatosítása /növények, állatok védelme/ minden gyermekben példamutatással, a jó példa kiemelésével.

#### ***Fejlesztési javaslatok:***

- Pályázatokon való részvétel.
- 

### **ÉRTELMELI NEVELÉS**

#### **KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE MATEMATIKAI TARTALOMMAL**

A megismerési funkciók fejlesztésével mennyiségi-, formai-, kiterjedésbeli összefüggések felfedeztetése.

#### **Kiscsoportosok:**

A mindennapi tevékenységekbe építve gyakran számláltak, összehasonlításokat végeztek méret, szín, forma, mennyiség alapján. Válogattak, csoportosítottak megadott szempontok alapján, gyakorolták a több- kevesebb fogalmát és a számlálást egyéni képességeknek megfelelő számkörben. Gyakran játszottak érzékelést fejlesztő játékokat; ez fejlesztette a tapasztalatok bővítését, a taktilis észlelés fejlődését, a fogalmakkal való ismerkedést, fogalomalkotást, összehasonlítás-megkülönböztetés képességét. Építések során ismerkedtek a formákkal, kiterjedésekkel.

#### **Középsősök:**

A mindennapi játékhelyzetekben sokszor észrevétlenül is matematikai tartalmakkal találkoztak a gyerekek. Tudatos játékhelyzeteket hoztak létre, számláltak (társasjátékok, memória, babakonyha, kártyajátékok, gyöngyfűzés stb.), építkezés közben mennyiségeket hasonlítottak össze, halmazokat hoztak létre (azonosságokat és különbségeket fedeztetek fel a gyerekekkel). Mérték, játék közben kísérleteztek (hosszabb-rövidebb, alacsonyabb-magasabb, kisebb-nagyobb, nehezebb-könnyebb stb).



A naposság bevezetésével a számlálás gyakorlása napi szinten is megkezdődött. Először megszámlálták az asztalnál ülő gyerekek létszámát, majd hozzárendelték a terítéshez szükséges eszközöket (tányér, pohár, evőeszközök).

A matematikai tartalom minden nevelési területen megjelent:

- ✓ A zenei nevelés a köralakításra, párosításra, névutók használatára, irányok gyakorlására stb. adott remek lehetőségeket.
- ✓ Környezeti nevelés során:
- ✓ A vizuális nevelés során,
- ✓ A nagymozgások kínálta lehetőségeket is kihasználták.
- ✓ A számlálás gyakorlása minden nevelési területen, a játékidőben is a különféle játékfajtákban mindig jelen volt a mindennapokban.

### **Nagycsoportosok:**

A sétákon kihasználták minden adódó lehetőséget a matematikai fogalmak megtapasztalására a szabadban is. Összehasonlítottak, virágokat, leveleket, házakat, köveket színük, formájuk szerint. Válogattak, csoportosítottak stb.

A csoportszoba adta lehetőségeket is kihasználva, mennyiségeket hasonlítottak össze, sokat számláltak, gyakorolták a sorszámneveket, feladatlapokat oldottak meg.

Matematika ismeretük bővült, számfogalmuk biztosabb lett. Megismerkedtek a fejlettségüknek, koruknak megfelelő matematikai műveletekkel, fogalmakkal. Kiscsoportos, egyéni, nagycsoportos formában is tevékenykedtek a gyerekek.

### **Erősségek:**

- A matematikai érdeklődés felkeltése, a logikus gondolkodás megalapozása.
- Változatos tevékenységek biztosítása, a matematikai tartalmak komplex megjelenítése

### **Fejleszthető területek:**

- Felzárkóztatás, tehetséggondozás

### **Fejlesztési javaslatok:**

- Olyan problémahelyzetek teremtése, hogy a gyermekek vegyék észre az elemi ok-okozati összefüggéseket és tudják elmondani azokat.
- Elősegíteni a gyermekek önálló véleményalkotását, döntési képességének fejlődését a kortárs kapcsolatban és a környezet alakításában.
- A matematikai tapasztalatszerzés, a spontán helyzetek kihasználása, valamint a tevékenységekben való alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása, probléma helyzetek teremtése.

### **VERSELÉS, MESÉLÉS**

Az óvodai élet egészét áthatja a mondókázás, verselés, mesélés. A gyerekek sok olyan mondókát, versikét ismernek, amelyekkel kísérhetik a napi tevékenységüket. A gyermekek minden csoportban örömmel hallgatják az élő mesét, verset, valamint kialakulóban van az irodalmi érdeklődésük. Megbecsülik és érdeklődéssel lapozzák a különböző könyveket. A hagyományos értékeket képviselő népmesék mellett egyre több kortárs vers és mese jelenik meg a csoportok éves tervezésében.

Szeretik a felnőttek bábozását, ők maguk is szívesen báboznak. A nagyobbak már az eszközöket is maguk készítik el. Az ovisok az OVI-MOZI előadásán is részt vettek 4 alkalommal, így lehetőségük volt egy új közegben is megtapasztalni a kultúráközvetítés sajátos formáját. Visszatérő hagyomány a diavetítő alkalmazása, valamint új elem - időszakonként a nagyoknál - rajzfilmek nézése laptopon.

A nagyok lefekvés előtt már önállóan mesélnek.

**Erősségek:**

- Igényes az irodalmi anyag kiválasztása, az évszakokhoz, jeles napokhoz, ünnepekhez és a napi tevékenységekhez igazítva.
- Modern mesék és versek bemutatása a gyermekeknek.
- A mesélés, verselés, dramatizálás biztosítása mindennap.
- Ünnepeink, hagyományaink színvonalas megszervezése.

**Fejleszthető területek:**

- A mese, vers bemutatásához megfelelő eszköz kiválasztása

**Fejlesztési javaslatok:**

- Bábkészlet bővítése

**ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC**

Célunk a közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetésével a gyermek zenei ízlésének, esztétikai fogékonyságának fejlesztése, továbbá zenei anyanyelvének megalapozása, zenei képességek (ritmus, hallás, éneklés, mozgás) alakítása volt.

Több csoport zenehallgatási anyagában szerepeltek komolyzenei művek, relaxációt segítő zenék.

Azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek zöme csak igénytelen zenével találkozik otthon, de szívesen fogadják, és befogadják a komolyzenét az óvodában. Előnyben részesítjük a foglalkozásokon a kortárs igényes gyermekeknek szóló zenét (Gryllus, Hahó, Alma)

**Erősségek:**

- A zene iránti érdeklődés felkeltése és fenntartása.
- Az életkori- és egyéni sajátosságok figyelembevételével rendszeres zenei élmény biztosítása.
- Az irodalmi és zenei élmény együttes biztosítása.
- A tevékenységek kísérése dalokkal, mondókákkal az óvodai élet során.
- Egyszerűbb tánclépések, mozdulatok elsajátítása.
- Színvonalas ünnepi műsoroknál a tanult dalok, táncok felhasználása minden csoportban.

**Fejleszthető területek:**

- Tehetséggondozás – a szülői házzal karöltve - egyénre szabott módszerekkel, eszközökkel.
- Hangszerek rendszeres használata minden csoportban.

**Fejlesztési javaslatok:**

- A daltanítás repertoárjának bővítése
- Zenei nevelésre irányuló továbbképzéseken való részvétel

**RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS ÉS KÉZIMUNKA**

A gyerekeknek az óvodai élet egészében lehetőségük van az ábrázoló tevékenységre, különböző alkotások létrehozására. Minden csoportban biztosítottak a rajzoláshoz, a festéshez és a barkácsoláshoz szükséges eszközök. Az óvodapedagógusok ezen a területen kiemelkedő képességekkel rendelkeznek. Gyűjtik a jó ötleteket az internetről, ezeket megosztják egymást között, illetve változatossá teszik az ábrázoló tevékenységet. Az új ötletek megvalósítására a gyerekek nyitottak.

**Erősségek:**

- A gyermeki ábrázolás ösztönzése alkotó légkör megteremtésével, változatos, újszerű technikák, eszközök felkínálásával.
- A gyermek megismertetése a célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív eszközhasználattal.
- A gyermekek ábrázoló és alkotó kedvének fokozása.
- Igény kialakítása az alkotásra, az önkifejezésre, a környezet alakítására és az esztétikai élmények befogadására.
- Esztétikus, a gyermekek fejlettségét, a pedagógusok kreativitását tükröző gyermeki munkák elkészítése, a belső környezet szépítése minden csoportban és a folyosón.
- Finommotoros koordináció fejlesztése már az óvodába lépéstől kezdve.

**Fejleszhető területek:**

- A ceruzafogás helyes technikájának gyakoroltatása – ceruzafogó használata.
- Finommotoros koordináció fejlesztése különösen a fiúknak

**Fejlesztési javaslatok:**

- Az egész nap folyamán biztosított játéktevékenységben, - változatos témák megadásával - az ábrázoló tevékenység vonzó lehetőség legyen.
- Rajzpályázatok keresése.

**MOZGÁS**

Céljaink megvalósítása érdekében több szinten (csoportszoba, udvar, és a természet) minden gyermek számára, az óvodai nevelés minden napján változatos, játékos tevékenység végzésére adunk lehetőséget. A csoportok mindegyikében fontos szempont volt, hogy a testmozgásra jusson a legtöbb idő, a lehetőségek kihasználásával.

**Erősségek:**

- A gyermekek nagy része szeret mozogni és a mozgásos tevékenységet örömmel kíséri.
- A testséma kialakulásának segítése.
- A téri tájékozódás képességének fejlesztése.
- Mozgásfejlesztő eszközök gazdag tárháza

**Fejleszhető területek:**

- Nincs.

**Fejlesztési javaslatok:**

- A gyermek természetes mozgáskedvének megőrzése, a mozgás megszerettetése, az „én-kép” kialakulásának segítése pozitív megerősítéssel.
- A rendszeres mozgással az egészséges életvitel kialakítása (egészség megőrzés).
- A mozgástapasztalatok folyamatos bővítése sok gyakorlással, a mozgáskészség alakítása - eszközökkel is.
- A testi képességek, fizikai erőnlét fejlesztési lehetőségeinek biztosítása.
- Mozgáson keresztül az értelmi struktúrák és a szociális képességek kibontakoztatása (társra figyelés, alkalmazkodó képesség).
- Kargumi használata az oldaliság kialakításának megsegítésére.

## **ONLINE OKTATÁS, KÉPESSÉGFEJLESZTÉS**

Március 07-től online tartottuk a kapcsolatot a szülőkkel. Volt, akivel telefonon vagy messenger alkalmazásban is, de legtöbbször a csoport facebook oldalán.

A szülők folyamatosan megkapták a heti tematikát minden fejlesztési területre vonatkozóan, ehhez mellékelve nagyon sok játék- és tevékenységötletet is. (Verseket, énekeket, nyelvtörőket, találós kérdéseket, logopédiai feladatokat,). Kaptak ajánlást online bábszínházi előadásokról és koncertekről. Rengeteg ötletet kaptak barkácsoláshoz, rajzoláshoz, festéshez. A nagyok matematikai és írás előkészítő feladatlapok és különböző mozgásos játékok közül is válogathattak.

Igyekeztünk többféle feladatot küldeni, hogy tudjanak válogatni a szülők a gyerekük fejlettségétől függően.

A feladatok válogatásánál mindig figyelembe vették az aktualitást, a jeles napokat. Sőt, az ötletbörze napi szinten bővült. Nemcsak pedagógusok, hanem a szülők is megosztották ötleteiket, különböző online felületeket, ahol hasznos tapasztalatra tehettek szert.

Voltak visszajelzések is, tettek fel képeket, hogy éppen mit tevékenykedik a gyerek vagy arról, hogy kipróbálták a különböző ötleteket.

Egyes csoport pedagógusai a meséket hangfájlként küldték, melyet a gyerekek örömmel hallgattak.

A gyerekek életkorának megfelelően, feladattípusonként csoportosítva, naponta 3-4 féle feladat- vagy játékoszeállításból választhattak a szülők és a gyerekek kedvük szerint.

### A feladattípusok a következők voltak:

- Mesesarok
- Rímes versek – Beszédfejlesztő játékok
- Ügyes kezek – kreatív ötletek
- Mozgásos lehetőségek kicsiknek és nagyoknak
- Játékos matematika
- Környezetismereti tartalmak
- Otthon könnyen elkészíthető képességfejlesztő játékok
- Interaktív játékok
- Programajánlók
- Anyák Napi meglepetés

### ***Erősségek:***

- Pedagógusok kreativitása
- Az online kapcsolattartás a szülőkkel sikeresnek mondható. A létrehozott csoportok jól működtek, ott egymással is tarthatták a kapcsolatot, nem csak a pedagógusokkal. Feltettek képeket, megosztottak tapasztalatokat. Többen voltak, akik privát üzenetváltásban kerestek meg a pedagógusokat.
- A szülők visszajelzése szerint, az átküldött feladatok, mesék, interaktív fejlesztő játékok is segítségükre voltak. Az idejük és gyerekük hozzáállása volt a függvénye annak, hogy éppen milyen feladatokat részesítettek előnyben.
- Összességében, úgy ítéljük meg, hogy az online segítségnyújtás, a körülményeket is figyelembe véve, valóban hasznos volt.

**Szempony: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?**

**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.**

**Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről a pedagógusok elsősorban a szülőkkel folytatott folyamatos és személyes kommunikáció során tájékozódnak. Ezt egészíti ki a kiscsoportosokhoz tett családlátogatás.

Szülői értekezlet ebben a nevelési évben 2 alkalommal volt csoportonként, ahol a szülők 60 %-a részt vett. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a Pedagógiai Szakszolgálattal együttműködve történt a gyermekek fejlesztése.

Az 1 fő SNI-s gyermeket 1 utazó gyógypedagógus fejleszt

Statisztikailag a nevelési év végére 26 HH gyermekünk volt, és 68 HHH. Minden nevelési évben kiemelt feladatunk az esélyegyenlőség biztosítása, melyet az éves munkatervben rögzítünk. A legjobb igyekezetünk szerint támogatjuk ezeket a gyermekeket. Kiemelt feladatunk a hátrányos helyzet kompenzálása.

Sokoldalú, önkifejezésre lehetőséget adó tevékenységek által segítjük önbizalmuk erősödését, önkontrolljuk, önismeretük erősítését. Ezek legfőbb eszköze is a mozgás és a társas közösségi játékok (énekes- és szabályjátékok). A FOGADJ ÖRÖKBE EGY OVIT kezdeményezés számtalan lehetőséget biztosított a HHH családok megsegítésére. (ruhaadományok, tisztálkodási eszközök, játékok kiosztása)

A pedagógusok munkáját segíti a fejlesztő pedagógus jelenleg heti 2 órában, pszichológus, heti 2 órában.

A gyermekvédelmi rendszer átalakítását követően egy óvodai szociális segítő munkatárs által vagyunk kapcsolatban a Családsegítővel. A T. hetente 1x van az óvodában, de probléma esetén ezen kívül is segítségünkre van.

Az idei nevelési évben több gyermekről küldtünk jelzőlapot, igazolatlan hiányzás miatt.

***Erősségek:***

- Tapintatos, szakmai alázattal való közeledés azokhoz a családokhoz, akik segítséget kérnek, vagy feltehetően segítségre szorulnak.
- Prevenció, korrekció, gondozás.
- A Gyermekvédelmi törvényben foglaltak betartása és a szülő tájékoztatása.

***Fejleszthető területek***

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek szüleivel hatékonyabb együttműködés

***Fejlesztési javaslatok***

## Közösségfejlesztés

**Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?**

**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

### HAGYOMÁNYOK ÁPOLÁSA

A mindennapos nevelőmunkánk szerves részét képezi a hagyományok ápolása, jeles napok megtartása. A „színvonalas ünnepek” az óvónők igényességét jelzik. A gyerekek szívesen vesznek részt ezeken a rendezvényeken. A rövid nevelési év miatt a tervezett programjaink jelentős része elmaradt, ezért a pedagógusok a jeles napokhoz kapcsolódóan - online oktatás formában - emlékeztek meg egy-egy verssel, témához kapcsolódó vizuális tevékenységgel, fényképpel, rövid ismeretterjesztéssel.

A vírus miatt elmaradt a jeles napok közül:

- ✓ Március 15-i megemlékezés
- ✓ Víz világnapja
- ✓ Föld napja
- ✓ Madarak, fák napja
- ✓ Anyák napi megemlékezések

Csoportok saját programjai közül elmaradtak

- ✓ Évvégi csoportos kirándulások
- ✓ Iskolalátogatások
- ✓ (sportnap, Víz világnapja, Föld napja)
- ✓ A különböző szolgáltatások igénybevétele

### ***Erősségek***

- ✓ A kollektíva összehangolt munkája a célok elérésének érdekében.
- ✓ Színvonalas ünnepi „megemlékezések”:
- ✓ Karácsonyi műsor csoportszinten
- ✓ Búcsúzó műsorok a nagycsoportokban

Kultúraközvetítés:

- ✓ OVI-Mozi a Művelődési házban
- ✓ Őszi élményszerző séták

Egyéb programok:

- ✓ A csoportokban a gyermekek születésnapjának (névnapjának) a megünneplése.

### ***Fejleszthető területek:***

nincs

### ***Fejlesztési javaslatok:***

- ✓ A jeles napok megünnepléséhez további ötletek gyűjtése.
- ✓ Szülői aktivitás fokozása.
- ✓ A pedagógusok közötti feladatelosztás igazságosabbá tétele.

### **SZAKMAI ÉS EGYÉB RENDEZVÉNYEK**

#### **Szakmai:**

- ✓ Nevelés nélküli munkanapok értekezletei

#### **Egyéb:**

- ✓ Dolgozói karácsony

<b>3. Eredmények</b>		<b>Forrás:</b> PP, Munkaterv
<b>Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?</b>	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: <ul style="list-style-type: none"> <li>helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei</li> <li>esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint</li> <li>elismerések</li> <li>6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők)</li> <li>neveltségi mutatók</li> </ul>	
<b>Az intézmény által elért eredmények a 2020-2021 nevelési évben</b>		
Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása	Adat
1.	<b>Beiskolázási adatok:</b> Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	19+5+7=31 – 28% 25- 22 % 84- 77 %
2.	<b>Neveltségi szintmérés intézményi átlag eredményei:</b> - Normához, szabályhoz, szokáshoz való viszony (egészségügyi szokások, önkiszolgálás, viselkedési normák) - Társas kapcsolatok (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek, gyermek-közösség kapcsolata) - Tevékenységekhez való viszony (önként vállalt, kötelező jellegű, közösségért végzett)	65% 75% 70%
3.	<b>Tehetséggondozó foglalkozáson részt vett gyermekek száma:</b> Egyéb: Hitoktatás (katolikus, református) Kupagyűjtő akció (verseny)	44 fő- 40 % 108 fő 100%
4.	<b>Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:</b> - Logopédiai fejlesztés - Fejlesztő pedagógia - Fejlesztő pedagógus (magán úton) - Gyógypedagógiai fejlesztés - Pszichológus	0 fő 13fő 1 fő 1 fő 13 fő
5.	<b>DIFER mérésen részt vett gyermekek száma</b> 5. életévét betöltött	65 fő
6.	<b>Gyermekrendezvények és programok száma:</b> -OVI- MOZI foglalkozások Műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások -Élményszerző séták	6 alkalom 4 alkalom 0 alkalom rendszeresen minden csoport
7.	<b>Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma:</b> - Hagyományápoló ünnepek és rendezvények - - Élményszerző kirándulások - Ballagás - Szülői értekezletek - Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás) - Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2 alkalom 0 alkalom 3 alkalom 2 alkalom 15 alkalom 2 alkalom

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Csoporttal együtt szervezett családi programok (</li> <li>- Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés stb.)</li> </ul>	<p>Karácsony, farsang, 4 alkalom</p> <p>✓ Költöztetés (5. cs.)</p>
8.	<p style="text-align: center;"><b>Fluktuáció-gyermek</b></p> <p>Más csoportba átvitt gyermekek száma Más óvodába átvitt gyermekek száma összesen Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma</p>	<p>1 fő 6 fő 6 fő</p>
9.	<p style="text-align: center;"><b>Fluktuáció – Felnőtt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Más intézménybe távozott óvodapedagógus</li> <li>- Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő</li> <li>- Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus</li> </ul>	<p>1 fő 0 fő 1 fő 0</p>
<p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A rendezvényeink, programjaink színvonala</li> </ul> <p><b>Fejleszthető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Óvodáért végzett szülői felajánlások, óvodán kívüli kirándulások</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p>		
<b>4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció</b>		<b>Forrás:</b> PP, SZMSZ, Munkaterv
<b>Szempon:</b> 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<b>Elvárás:</b> A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.	
<p><b>SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉG</b></p> <p>Pedagógiai programunk nagy hangsúlyt fektet a gyermeki fejlődés folyamatos nyomon követésére, rögzítésére, az egyes funkciók fejlettségének elmaradásának esetében a felzárkóztatásra.</p> <p>Idén 8 fő óvodapedagógusnak kellett bemutató foglalkozást tartania.</p> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A változatos eszközhasználat megvalósult, a tevékenységek során.</li> <li>• A differenciálás a foglalkozások során a képesség szerinti feladatadás könnyítésében, ill. nehézségében, a segítségnyújtásban, értékelésben, hibajavításban jelent meg.</li> <li>• A prevenció tekintetében megfigyelhető volt az egészséges életmódra nevelés esetén.</li> <li>• A fejlesztési területek megvalósulásában rengeteg lehetőséggel éltek az óvodapedagógusok:</li> </ul>		
<b>Szempon:</b> 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	
Az információ átadás a pedagógusok számára heti – 2 heti rendszerességgel, a technikai dolgozók számára havonta megtörtént. Rendkívüli esetekben azonban azonnal.		



A pedagógusokkal történő megbeszélés során lehetőség volt a különböző problémák, nevelési helyzetek, aktualitások és a pozitív dolgok megbeszélésére.

Nehézséget okozott év elején az, hogy a település 4 helyszínén voltunk szétszórva, ill. a vírus alatt a home-office-ban dolgozókkal a folyamatos kapcsolattartás. A kapcsolatot online formában igyekeztünk megoldani.

**Erősségek:**

- Minden dolgozó időben értesült a feladatokról, a munkájukhoz szükséges információkról.

**Fejleszthető területek:**

- Hiányzás esetén is mindenki kapja meg az információt.
- A kiadott feladatok határidőre való, pontos, igényes elkészítése.
- Az online levelezőrendszer olvasása minden dolgozó részéről

**Fejlesztési javaslatok:**

- Az egyéni problémák időbeli jelzése.

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	A nevelőtestületi értekezletek témája előre meghatározott. A heti megbeszéléseken túl az alábbi témák kerültek feldolgozásra a nevelési év során: <b>1.Tanévnyitó:</b> munkaterv, szervezési feladatok, aktualitások, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Törvényi változások</li> <li>• Éves munkaterv ismertetése, elfogadása</li> <li>• Felelősök kijelölése, megválasztása</li> </ul> <b>2.Felújítás miatt pakolás</b> <b>3.Felújítás miatt költözködés</b> <b>4..Tanévzáró):</b> Munkaterv értékelése.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	A vezető helytesszel rendszeresen megbeszéljük az aktuális feladatokat, esetleges problémákat.
3.	Munkaközösség	A szakmai munkaközösség vezetőivel is folyamatosan megbeszéljük a feladatokat, az eredményeket.
4.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	Havonta vagy az aktualitásnak megfelelően tartottam megbeszéléseket, ahol a pedagógiai munkát segítők is megkapták a szükséges információkat. Fontosnak tartom az óvoda eredményes működése érdekében a velük való rendszeres kommunikációt is.
5.	Alkalomszerű, szükség szerinti munkaértekezletek	A költözéssel, a veszélyhelyzettel, felújítással kapcsolatos feladatok megbeszélésére korlátozódott.
6.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	A tervezetteknek megfelelően megvalósult a nevelés nélküli munkanapok keretében.
7.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, stb.)	Már rendszeresen használjuk egymást közt, valamint a szülőket a facebook.-on keresztül is tájékoztatjuk minden közérdekű eseményről, tudnivalóról. A vírus alatt megnőtt a jelentősége, hisz az online „oktatás” minden óvodai csoportban jelen volt. .
8.	Faliújság	A felújítás miatt a központi faliújság leszerelésre került, így a bejárati ajtó üvegfelületit használjuk a szülők tájékoztatására. Itt jelenítjük meg az összes szülőnek szóló, míg a csoportok faliújságján a csoportokra vonatkozó információkat..
9.	Flottás telefonvonal használat	Rendszeresen használjuk.

10.	Egyéb intézményi gyakorlat bemutatása	<p>Igyekszem a dolgozókkal napi szinten is tartani a kapcsolatot nem csak munkával kapcsolatos dolgokban. Azt gondolom, hogy elegendő időt szánok arra, hogy megoszthassák velem örömeiket, gondjaikat. Nehézséget okoz számomra a konfliktus helyzetek kezelése.</p> <p>A szülőkkel való kapcsolatomat együttműködés és a segítőkészség jellemzi.</p> <p>A járás óvodavezetőivel jó kapcsolatot ápolok. Segítjük egymást, tapasztalatokat osztunk meg egymás közt.</p>
-----	---------------------------------------	---

## 5. Az intézmény külső kapcsolatai

Forrás: PP, SZMSZ,  
Munkaterv

Az intézmény külső kapcsolatai az SZMSZ-ben szabályozottak, és ennek megfelelően működtetjük is. Törekszünk a hatékony együttműködésre a gyermekek és az intézmény érdekében egyaránt.

### Család

Együttműködésünk alapja:

- a kölcsönös tisztelet, megbecsülés,
- a nyitott, tapintatra épülő, segítőkész magatartás,
- a hatékony együttműködés folyamatában szükségesnek tartjuk, hogy a szülők gyermekeik jogait érvényesítsék, ugyanakkor eleget tegyenek szülői kötelezettségeiknek,

Formái:

- Családlátogatás,
- Beszoktatás,
- Személyes napi kapcsolat,
- Ünnepek, rendezvények,
- Kirándulások, Közös programok,
- Szülői értekezletek,
- Nyílt hét
- Online „oktatás” az idén

### Pedagógiai Szakszolgálat

- Nevelési tanácsadás: szülők egyéni igénye alapján – segítjük a kapcsolat kialakítását
- Iskolára való alkalmasság vizsgálata – idén 6 gyermek esetében került rá sor
- Fejlesztő foglalkozások:
- Logopédiai szolgáltatás: nem valósul meg

### Bagaméri Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat

2019 szeptembere óta óvodai szociális munkatárs segíti a munkánkat, heti 1 alkalommal, de igény szerint telefonon, emailben tartjuk vele a kapcsolatot. Gyermekevédelmi esetekben az idén egyre többször kerestek meg bennünket.

### Iskola

Az iskolákkal való kapcsolatunk legfőbb célja a gyermekek számára a minél zökkenő-mentesebb átmenet elősegítése.

*Az általános iskolával való kapcsolat tartalma: Sajnos az idén a járvány miatt elmaradtak a kölcsönös látogatások.*

### Fenntartó

A gyermekeket közvetlenül érintő kapcsolatokon túl az együttműködésünk a fenntartó önkormányzattal a legszorosabb. A működési feltételeket biztosítja az óvoda részére.

### Orvos, Védőnő

Mindkét féllel együttműködő, egymást segítő a kapcsolatunk.

A védőnők időszakosan segítséget nyújtottak a nevelési évben a fejtetű ellenőrzésben, illetve a beiratkozáskor a családok megismerésében. A fogorvos minden gyermek fogát megnézte az óvodában, és akinek szükségesnek tartotta a további kezelést, annak beutalót állított ki.

### Művelődési Ház:

Rendezvényeinket mindig itt tartottuk az ideiglenes elhelyezés miatt, mivel ez volt számunkra a közösségi tér, ahol találkozhattunk. Az OVI- Mozi eseménysorozatunk is itt szerveződött meg.

**Erősségek:**

- A külső partnerekkel az óvoda és a gyermekek érdekében történő összehangolt együttműködés.
- A szülők részéről az óvoda támogatása és a pozitív értékelésük

**Fejleszthető területek:**

- A kapcsolattartás újabb formáinak keresése

**Fejlesztési feladatok:**

**Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?**

**Elvárás:** Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).

**A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.**

**Szülők**

- Az intézményi információkat az óvoda bejáratainál, illetve a csoportok belső levelező rendszerén olvashatják el.
- Ezen kívül szóbeli tájékoztatást kapnak a szülői értekezleteken, illetve a napi kapcsolattartás során.
- Egymás között internet felhasználásával minden csoport létrehozott egy zárt csoportot, ahol a fényképeket, információkat megosztanak egymás közt.

**Fenntartó**

A fenntartó beszámolókból, meghívókból, személyes találkozókra és telefonon keresztül értesül az intézmény eseményeiről.

**Egyéb partnerek**

A külső partnereink /iskola, egészségügyi hálózat, Családsegítő, Szakszolgálatok/, e-mail, levél vagy telefonos formában kapnak olyan információt, amely a sikeres együttműködéshez nélkülözhetetlen.

**Erősségek:**

- Megfelelő és személyre szabott a tájékoztatás.

**Fejleszthető területek:****Fejlesztési javaslatok:**

- Óvodai eseményekre való meghívás

**6. A pedagógiai munka feltételei**

**Forrás:** PP, SZMSZ, Munkaterv

**Tárgyi, infrastrukturális feltételek**

**Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás:** Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.

- Intézményünk a tárgyi fejlesztés során minden esetben szem előtt tartja a Pedagógiai Program cél és feladatrendszerét, a tárgyi eszközök elhasználódását, a fejlesztéshez szükséges pedagógusi javaslatokat.
- Igyekszünk kihasználni a dologi költségvetés és a felajánlások nyújtotta anyagi támogatást. A dologi költségvetés szűkös anyagi keretet biztosít a tárgyi fejlesztésekre, de ennek ellenére minden nevelési évben lehetőségünk van cserére és bővítésre.

### **Erősségek**

#### **Tárgyi eszközfejlesztés**

- **Dologi költségvetés terhére:** mosógép
- **Adományok támogatásból:** játékok, textíliák, ruhaneműk
- **Önkormányzati támogatás eszközfejlesztésre)**  
Számítógép gazdasági irodába

#### **Infrastruktúra fejlesztése**

2020. szeptember 01. – június 30 . között megtörtént az óvoda teljeskörű felújítása. Ennek értelmében sor került:

- ✓ Világításkorszerűsítésre
- ✓ vizesblokkok és a csatornahálózat cseréjére,
- ✓ nyílászárók cseréjére
- ✓ burkolatcserére
- ✓ tető- és épületszigetelésre
- ✓ fűtésrendszer korszerűsítésére
- ✓ tető hőszigetelése
- ✓ napkollektor felszerelése

A Fenntartó kezdeményezésére megtörtént az udvari játékok korszerűsítésére is.

- Pályázatok keresése a Fogorvosi épület továbbfejlesztésére.

#### **Személyi feltételek**

**Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?**

**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.**

**A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**

#### **2020/2021. személyi változások:**

- 2020. szeptember 1-től új óvodapedagógus a Delfin csoportba
- 2020. december 21-től áthelyezéssel 1 fő pedagógus elment.
- 2020. május 03.-tól felmentési idejét tölti 1 fő dajka néni.
- **Erősségek:** Egymás munkájának segítése a betegségek, hiányzások idején.

#### **Fejleszthető területek**

Nincs Fejlesztési javaslatok . nincs

#### **Szervezeti feltételek**

<p><b>Szempon:</b> 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?</p>	<p><b>Elvárás:</b> Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.</p>
<p>Az idén 1 óvodapedagógus érkezett intézményünkbe, így a legfontosabb feladatunk a szervezetbe való beilleszkedésük támogatása, az intézményi értékek átadása és részükről a beilleszkedés, az írott és íratlan szabályok elfogadása és betartása. Sajnos 1 fő óvodapedagógus elment óvodánkból. A munkához való hozzáállás, a szervezetben való tevékenykedés mindenki részéről más és más, de a közös cél érdekében minden dolgozó motiválható, és képes egységben dolgozni.</p> <p>A szervezetfejlesztést segítette:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az intézményi szintű programok, hagyományápolás</li> </ul> <p><b>Erősségek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– A pedagógusok közötti együttműködés, segítőkészség.</li> </ul> <p><b>Fejleszhető területek:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Csapatszellem</li> </ul> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Szervezetfejlesztési tréning, Munkatársak közötti egyenlő feladatmegosztás</li> </ul>	
<p><b>7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés</b></p>	<p><b>Forrás:</b> PP, Munkaterv, Továbbképzési terv  <b>Adatszolgáltatás:</b> Továbbképzési adatok</p>
<p><b>Szempon:</b> Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?</p>	<p><b>Elvárás:</b> A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.</p>
<p>Bagamér, 2021. június 17.</p> <p style="text-align: right;">..... óvodavezető</p>	

**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK**

**1. sz Melléklet**

<b>Ssz.</b>	<b>ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT ÉVES BESZÁMOLÓ 2016-2017. A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai</b>	<b>Mutató 2020.09.01</b>	<b>Mutató 2021.06.30.</b>
<b>Gyermeklétszám adatok</b>			
1.	A 2020. szeptember 1- től új felvételt nyert gyermekek száma	110	109
2.	Elutasított gyermekek létszáma	0	0
3.	Összesen beírt gyermekek száma	38	42
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	0	0
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	1
6.	HH gyermekek száma	28	26
7.	HHH gyermekek száma	67	68
8.	<b>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma</b>	1	1
9.	<b>Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát.</b>	12	11
10.	<b>Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek</b>	40	40
11.	<b>Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek</b>	0	0

<b>Ssz.</b>	<b>A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai</b>	<b>Mutató 2020.09.01</b>	<b>Mutató 2021.06.30.</b>
12.	<b>A nevelésbe vett gyermekek száma</b>	0	2
13.	<b>Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek száma</b>	4	10
14.	<b>Veszélyeztetett gyermek száma</b>	11	13
15.	<b>Anyától otthonban lakó gyermek száma</b>	0	0
16.	<b>Gyermekeit egyedül nevelő szülő</b>	11	11
17.	<b>Félnapos óvodás gyermekek száma</b>	0	0
18.	<b>Speciális étrendet igénylő gyermekek száma</b>	0	0
19.	<b>Tehetségígéretes gyermekek száma</b>	3	4
20.	<b>Várhatóan felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma</b>	49	41
21.	<b>Létszámadatok</b>		
	<b>Kiscsoport 3 év</b>	36	12
	<b>Középsőcsoport 4 év</b>	22	36
	<b>Középsőcsoport 5 év</b>	37	24



	<b>Nagycsoport-6 év</b>	5	14
	<b>Nagycsoport 7 év</b>	8	7
22.	<b>Az előző nevelési évben (2019/2020) iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma</b>	6	7
23.	<b>2020/2021 nevelési évben tankötelessé váló gyermekek száma</b>	25	25
24.	<b>Várhatóan, a 2021/2022 nevelési évben tankötelessé váló gyermekek száma</b>	46	46
Szervezési adatok			
24.	<b>Szakmai munkaközösségek száma</b>	1	1
25.	<b>Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma</b>	5	3
26. 27. 28.	<b>Tervezett szülői értekezletek száma</b>	3	3
	<b>Óvodai szintű</b>	-	-
	<b>Csoportszintű</b>	3	3
29.	<b>Nevelés nélküli munkanapok száma</b>	5	3
30.	<b>Tervezett gyermekprogramok száma</b>	15	9
31.	<b>Tervezett felnőtt programok száma</b>	1	1

Felnőtt létszám adatok			
<b>Ssz.</b>	<b>A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai</b>	<b>Mutató 2019.09.01</b>	<b>Mutató 2020.06.30.</b>
32.	<b>Pedagógusok száma</b>	10	10
33.	<b>Pedagógiai munkát segítők száma</b>	7	6
34.	<b>Egyéb alkalmazottak száma</b>	0	0
35.	<b>Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)</b>	1	1
36.	<b>Pedagógus önértékeléssel érintettek száma</b>	1	1
37.	<b>Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma</b>	0	0
38.	<b>Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma</b>	0	0
39.	<b>Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma</b>	0	0

## LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Bagaméri Napközi Otthonos Óvoda nevelőtestülete 2021. június 17.-én a tanévzáró értekezleten 100 %-os arányban elfogadta

Kelt: Bagamér 2021. június 17.

..... intézményvezető

A fenntartó megismerte és elfogadta 2020/2021 nevelési év beszámolóját

Kelt: ....., 2021 .....

.....  
fenntartó

### **Felhasznált irodalom:**

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

Módszertani segédanyaghoz Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez

Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez

Óvodai nevelés Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA

Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA