

BAGAMÉRI NAPKÖZI OTTHONOS ÓVODA



Tartalom

ÁLTALÁNOS ADATOK.....	4
2. HELYZETELEMZÉS	5
2.2. ÓVODAI LÉTSZÁM ADATOK VÁLTOZÁSA	6
2.3. HIÁNYZÁSOK	6
2.4. JÖVŐBELI ÓVODAI LÉTSZÁMADATOK	7
3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK.....	8
3.1. TERVEZÉS	8
3.1.1. A STRATÉGIAI ÉS OPERATÍV TERVEZÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK INTÉZMÉNYI GYAKORLATA.....	8
3.2. MEGVALÓSÍTÁS	10
3.2.1. A TERVEK MEGVALÓSÍTÁSA.....	10
3.2.2. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉT IRÁNYÍTÓ ÉVES TERVEK ÉS A BESZÁMOLÓK VISZONYA.....	10
3.2.3. A PEDAGÓGUSOK ÉVES TERVEZÉSE, ÉS A TERV TÉNYLEGES MEGVALÓSULÁSA.....	10
3.3. ELLENŐRZÉS	12
3.4. ÉRTÉKELÉS	19
3.5. KORREKCIÓ	21
4. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	22
4.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	22
4.1.2. TEHETSÉGGONDOZÁS	24
4.1.3. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE.....	24
4.1.3.1. A GYERMEKVVÉDELMI FELELŐS BESZÁMOLÓJA.....	26
4.1.4. ÖNÁLLÓ TANULÁS TÁMOGATÁSA	27
4.1.5. EGÉSZSÉGES ÉS KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS	28
4.2. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	29
5. EREDMÉNYEK	34
5.1. BEISKOLÁZÁSI ADATOK.....	34
5.2. DIFFER MÉRÉS A GYERMEKEK FEJLETTSÉGÉRŐL	34
6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ	35
6.1. TOVÁBBKÉPZÉS	36
6.2. BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS	36
6.3. INFORMÁCIÓ ÁTADÁS	36

7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI.....	37
7.1. KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE, TARTALMA	37
7.2. RÉSZVÉTEL KÖZÉLETBEN	39
8. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI.....	40
8.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK	40
8.2. TÁRGYI FELTÉTELEK.....	40
8.3. SZERVEZETI FELTÉTELEK	41
9. ELVÁRÁSOKNAK ÉS CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS	42
10. GYERMEK - ÉS DOLGOZÓI BALESETI STATISZTIKA, A BALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK	43
11. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	43
12. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése a 2022/23-as tanévben.....	45

ÁLTALÁNOS ADATOK

Az intézményneve, székhelye, címe	Bagaméri Napközi Otthonos Óvoda 4286 Bagamér Nagybercsényi u 2. Telefon: 06/30-352-1507 Email:bagamer.ovoda@gmail.com
Alaptevékenység	Óvodai nevelés, iskolai előkészítés
Alaptevékenységek kormányzati funkció szerinti megjelölése	091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás, működtetési feladatai
Nevelési év rendje	2022.09.01. – 2023.08.31.
Nyitva tartás	H – P: 7 ⁰⁰ - 17 ⁰⁰
Beíratás	2023. 05. 02-05
Nyári zárás	2023.07.03. – 2023.08.03.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. CSOPORTOKRA VONATKOZÓ ADATOK

	Székhely Óvoda	Telephely Óvoda	Összes
2022. október 1-i létszám	87	21	108
Ebből HH	21	7	28
HHH	47	12	59
Év közben kimaradt (elköltözött)	6	1	6
Év közben érkezett	5	0	5
Év végi létszám	87	20	107
Ebből HH	21	7	28
Ebből HHH	47	12	59
Veszélyeztetett	22	5	27
Logopédiára jár	9	8	17
Fejlesztő foglalkozásban részt vevők	14	9	23
Egyéni fejlesztésben részt vevők	87	20	107
Difer mérésben részt vevők	50	20	70
Nevelési tanácsadóba utalt	14	9	23
Tanulási nehézséges	14	9	23
Gyermekvédelmi támogatásban részesül	68	19	89
étkezési. kedvezményben részesülő	19	2	21

Az előző nevelési évben 117 fő volt a gyermeklétszám, ebben a nevelési évben csökkent a létszámunk 108 főre. A nevelési év folyamán 1 fő új óvodás érkezett családból, a 4 fő a visszaköltözés következtében.

A 2023. májusi beiratkozás során 27 gyermeket íratnak be a 27 iskolába lépő gyermek helyére, a beíratott 2,5 évesek is felvételre kerültek.

A törvényi változás miatt (2020. januártól csak a szülő kezdeményezheti a gyermek további egy évig tartó óvodai nevelését) ebben a nevelési évben 12 gyermek marad vissza az óvodában, mivel a szülők kezdeményezték gyermekük további óvodai nevelését.

2.2. ÓVODAI LÉTSZÁM ADATOK VÁLTOZÁSA

2022/2023 nevelési évre beíratott gyermekek összesen	Tanköteles gyermekek a 2022/2023 nevelési évben	Óvodában visszamaradó gyermekek a 2022/2023 nevelési évre	2023/2024 nevelési évre beíratott gyermekek	Tanköteles gyermekek a 2023/2024 nevelési évben	Óvodában visszamaradó gyermekek 2023/2024 nevelési évre
			27	45	12

2.3. HIÁNYZÁSOK

A mulasztások igazolását a törvényi előírásoknak megfelelően megköveteljük, rendszeresen figyelemmel kísérjük, hogy azonnal intézkedni tudjunk.

Csoport:	Igazolatlan hiányzások száma (nap)	Felszólítás /eset	Szabálysértés	Családi pótlék megvonás
Delfin	11	2/2	2	0
Méhecske	13	1/1	1	0
Pillangó	14	2/2	1	1
Hétszínvirág	0	0	0	0
Pitypang	0	0	0	0
Összes:	0	0	4	1

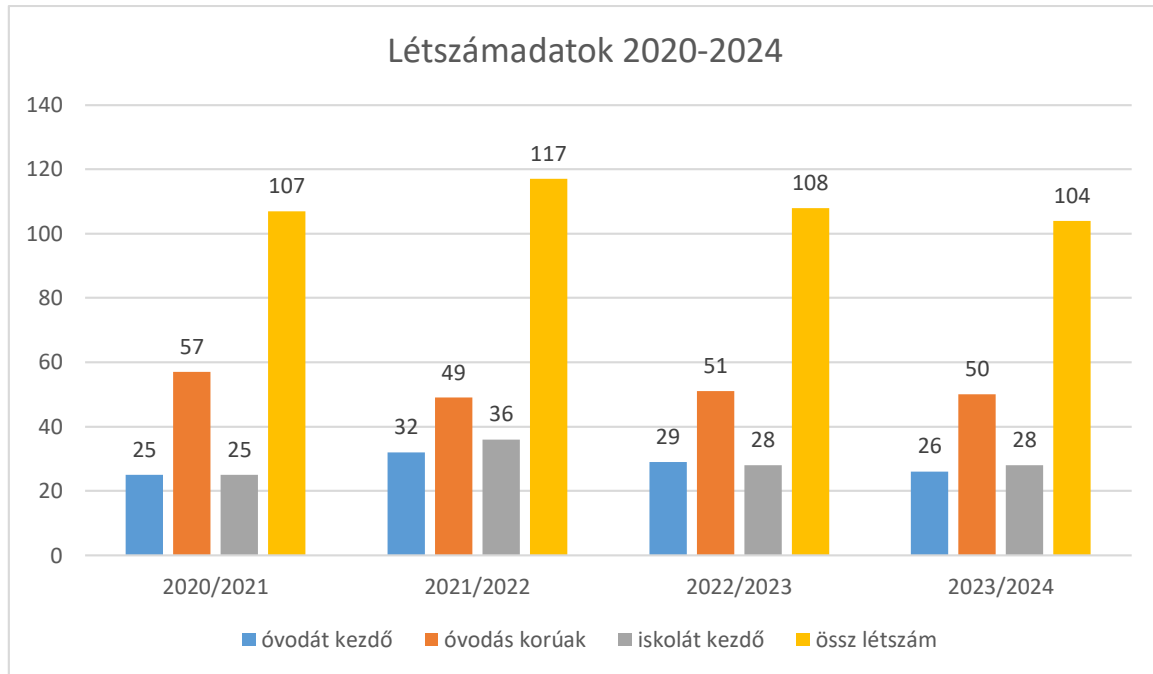
Ebben a nevelési évben jelentősen csökkent az igazolatlan hiányzások száma, szóban és írásban is kellett figyelmeztetni néhány szülőt, írásbeli figyelmeztetés kiküldésére is sor került.

Viszont jelentős mértékben emelkedett a betegség miatt hiányzó (orvosi igazolással) gyermekek hiányzási napja.

2.4.JÖVŐBELI ÓVODAI LÉTSZÁMADATOK

Az óvoda jövőbeli helyzetének megítélése (a tervezhetőség) érdekében a demográfiai adatok összegyűjtése, feldolgozása továbbra is fontos az óvoda számára. Az óvodai létszám adatok a tavaly elkészített statisztikához képest kedvezőtlenül alakultak.

Bagamér községben a születési adatok alapján az elkövetkezendő években az óvoda gyermeklétszám adatai a következőképpen alakulnak:



A diagramon látható, hogy a település óvodás korú gyermekeinek száma csökkenő tendenciát mutat. Ebben a nevelési évben is, mint az előzőekben is, az óvodába jelentkező nem óvodaköteles gyermekeknek is biztosítottunk férőhelyet. Létszámadataink hónapról-hónapra változnak a költözködések miatt.

3. PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK

3.1. TERVEZÉS

3.1.1. A STRATÉGIAI ÉS OPERATÍV TERVEZÉS MEGVALÓSULÁSÁNAK INTÉZMÉNYI GYAKORLATA

Az éves munkaterv, amelyet az intézményvezető készít el, összhangban van a stratégiai dokumentumokkal, tartalmazza a helyi pedagógiai programunkban meghatározott célok elérését szolgáló az adott nevelési évre meghatározott konkrét feladatokat és teendőket, minden nevelési év kezdetekor és nevelőtestületi elfogadással válik hatályossá.

A 2022-2023 nevelési évre szóló munkatervet az évnnyitó nevelőtestületi értekezleten konkretizáltuk, figyelembe véve az óvodavezetői beszámolóban megfogalmazottakat, melyet előzetesen megismert és elfogadott a nevelőtestület. A munkatervben részletesen meghatározott végrehajtandó feladatokat, határidőket, felelősöket, fejlesztési célokat a mérési eredmények, statisztikák alapján a nevelőtestület megismerte, elfogadta.

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

A Pedagógiai Programunkat 2018-ban felülvizsgáltuk, módosítottuk a 137 /2018 (VII.25.) Korm. rendeletének hatályba lépésével a módosított Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja alapján. Ebben a nevelési évben újabb felülvizsgálata nem volt indokolt.

2021-ben felülvizsgáltuk az óvoda SZMSZ-ét, pótoltuk az Állami Számvevőszék ellenőrzése alapján megállapított hiányosságokat (a költségvetési szerv alaptevékenységének kormányzati funkció szerinti megjelölése, az intézmény szervezeti felépítése).

A 2023-tól hatályos öt évre szóló továbbképzési program alapján a beiskolázási terv határidőre elkészült, elfogadásra került a nevelőtestület által, jóváhagyásra előterjesztem a képviselő testületnek.

A fenntartóval való éves együttműködés, az intézményi dokumentumok elfogadásra való benyújtása, statisztikai adatszolgáltatás, telefonon vagy email-ben történő egyeztetés, során valósult meg.

3.1.2.MILYEN AZ INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI TERV ÉS AZ OKTATÁSPOLITIKAI KÖZNEVELÉSI CÉLOK VISZONYA; AZ OPERATÍV TERVEZÉS ÉS AZ INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI CÉLOK VISZONYA

Nevelőmunkánk tervezése és gyakorlati megvalósulása az Nkt. és annak rendeleteivel, valamint Pedagógiai Programunkkal, illetve az intézmény Szervezeti Működési Szabályzatával, az elfogadott éves Munkatervvel koherensen valósult meg.

A csoportokban az éves tervek, az egy hétre szóló heti tervek, a féléves nevelési-gondozási tervek az elmúlt években meghatározott új elvárások alapján készültek figyelembe véve a nevelési évre lebontott stratégiai célokat, feladatokat, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját, valamint óvodánk Pedagógiai Programját. A terveket, a heti rendet, a napi rendet a gyermekek életkorához és fejlettségéhez igazítottuk. A dokumentumok vezetésének színvonala a belső ellenőrzés alapján az elvárásoknak megfelelő. .

A csoportokban a gyermekek egyéni fejlesztési tervei évente három alkalommal készültek el három havonkénti értékeléssel. Az egyéni fejlesztési tervek elkészítése során a szakmai konzultációk a kollégákkal, segítő szakemberekkel, az előző mérés-megfigyelés eredményei, a gyermeki mérések-megfigyelések több évre vonatkozó statisztikái az elsődleges szempontok.

Az éves munkaterv (gyermekvédelmi, szakmai munkaközösségi, Beccs) megadott határidőre elkészültek.

Erősségek

A vezető kezdeményezi a dokumentumok elkészítését és abban aktívan részt vesz.

A nevelőtestület tagjai ismerik a terveket, tisztában vannak feladataikkal.

Törvényes működtetés, fenntartói elégedettség megvalósul.

A munkaterv a PP minőségi megvalósulását szolgálja.

Az intézkedési tervben meghatározott célok, feladatok minőségi változást eredményeznek a tervezésben.

Átlagos területek

A PP-ben megfogalmazott célok elérése reális, az óvoda megvalósítható jövőképet tűz ki maga elé.

A PP céljainak megvalósulását jól tükrözik az operatív tervezés dokumentumai.

Fejleszthető területek:

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

3.2. MEGVALÓSÍTÁS

3.2.1. A TERVEK MEGVALÓSÍTÁSA

Az óvoda stratégiai céljai megjelennek az operatív tervezés során (célok és feladatok). A stratégiai dokumentumokra építve és az előző nevelési év beszámolóját figyelembe véve készült el az óvoda 2022/2023 nevelési évre szóló munkaterve. A tervezés dokumentumai az óvodapedagógusok bevonásával készültek.

3.2.2. AZ INTÉZMÉNY MŰKÖDÉSÉT IRÁNYÍTÓ ÉVES TERVEK ÉS A BESZÁMOLÓK VISZONYA

A stratégiai dokumentumok (PP az SZMSZ és a vezetői pályázat/program, továbbképzési terv, intézkedési terv) koherensek az érvényben lévő jogszabályokkal, nyomon követik a törvényi változásokat.

A beszámoló célja az előző évi intézményi tevékenység összefoglalása, értékelése, az eredmények, a fejlesztendő területek meghatározása. A 2021-2022 nevelési év beszámolójának megállapításai határozták meg a 2022-2023 évi munkatervben rögzített feladatokat, programokat, a szakmai munkaközösségek terveit, az ellenőrzések szempontjait, a gyermekvédelmi munkával kapcsolatos teendőket, a külső és belső kapcsolatok tartalmát.

A nevelési év értékelése során megfogalmazott fejlesztési feladatok, valamint a Pedagógiai Programunk célkitűzései kiemelt feladatként jelennek meg a következő nevelési év vezetői munkatervében, ez által biztosított a beszámolók és az éves tervek egymásra épülése.

Az év végi beszámolók (gyermekvédelmi, Becs munkacsoport, szakmai munkaközösség, gyermekek mérési – értékelési és fejlődést nyomon követő lapok összesítése) időben elkészültek.

3.2.3. A PEDAGÓGUSOK ÉVES TERVEZÉSE, ÉS A TERV TÉNYLEGES MEGVALÓSULÁSA

Az éves tervezést (munkaterv, pedagógiai munka) pedagógiai szakmai koordinációs megbeszélés előzi meg.

A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint az időszakos és heti tervek elkészítésénél a programok, kirándulások tervezésénél meghatározóak a PP-ban megfogalmazott célok, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok.

A gyermekcsoportok nevelési, fejlesztési, tevékenységi terveinek megvalósulását a pedagógusok folyamatosan értékelik, reflektálnak, építenek az előző időszak, tevékenység eredményeire, meghatározzák a fejlesztendő területeket.

A csoportnapló használata, illetve a használhatóságára, alkalmazhatóságára, naprakészségére vonatkozó tapasztalatok továbbra is pozitívak.

Az éves munkatervben rögzített a tervezést érintő belső ellenőrzési szempontoknak (az elvégzett belső ellenőrzések alapján) az óvodapedagógusok tervező munkája megfelelt. A tervezési dokumentumok ellenőrzése során megállapítást nyert, hogy az éves tervezés és a megvalósítás koherens, a módosítások, változtatások indokoltak voltak.

A teljes pedagógiai folyamat a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban követhető nyomon.

Erősségek:

A stratégiai tervek megvalósítása nevelési évekre bontott, amelyben megjelennek a Pedagógiai program, a vezetői pályázat, a továbbképzési terv és az ötéves intézkedési terv, stb. aktuális céljai, feladatai.)

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Átlagos területek:

Az alulról építkező tervezési mechanizmus megvalósul.

Meghatározottak a gyermekek sokoldalú, harmonikus személyiségfejlesztéséhez igazodó és szükséges pedagógiai módszerek, eljárások.

Az éves munkaterv az előző nevelési év beszámolója alapján a fenntartó elvárásainak és a jogszabályi előírásoknak megfelelően készül el.

Az óvodapedagógusok tervező munkája megfelel az intézményi elvárásoknak.

A pedagógiai munka tervezésekor a pedagógusok figyelembe veszik az intézményben alkalmazott tartalmi követelményeket, az intézményi belső elvárásokat.

Az óvodapedagógusok tervező munkája az intézményi belső elvárásokra és az általa nevelt gyermekek fejlesztési céljaira épül a partnerek elégedettségét szolgálva.

Fejleszthető területek:

A beszámolók (gyermekvédelem, önértékelés, gyermeki fejlettség) szempontjai illeszkednek az intézményi önértékelési rendszerhez.

3.3. ELLENŐRZÉS

Az ellenőrzések az éves munkatervben meghatározottak szerint zajlottak. Az ellenőrzések eredményei, a tapasztalatok dokumentálva lettek a hospitálási naplóban, a munkatervben.

Konkrét, részletes, minden szükséges adatot (az ellenőrzés tartalma, típusa, ki, milyen módszerrel, határidővel, ellenőrzést végző személy megjelölésével) tartalmazó ellenőrzési terv (munkatervben rögzített) alapján történik az éves ellenőrzés.

Az ellenőrzés célja a fejlődés elősegítése, hiányosságok feltárása, mely változtatásra, a hiányosságok javítására késztet, a célok, feladatok teljesítésére ösztönöz.

Az ellenőrzés egyrészt spontán megfigyelés útján (pl. nyári udvari élet, beszoktatás, szülők tájékoztatása a gyermekek fejlődéséről, jeles napok stb.), másrészt tervezetten történik. A tervezett megfigyelés célja a kiemelt feladatok megvalósulásának ellenőrzése (óvodapedagógusok, dajkák).

A belső ellenőrzés részét képezi a dokumentum ellenőrzés is: a tervezés, a tervek értékelése, határidők betartása, naprakész dokumentálás.

Az óvodapedagógusok pontosan, naprakészen vezetnek a dokumentumokat. A gyermekcsoportok éves terveinek, valamint a negyedéves és heti tervek elkészítésénél a programok tervezésénél a gyermekcsoport életkora és fejlettségi szintje, továbbá a PP-ban megfogalmazott célok a meghatározóak, melyekhez szorosan illeszkednek a munkatervben meghatározott éves kiemelt feladatok.

A folyamatos és a programban meghatározott időszakonként értékelések megállapításai adnak alapot a következő időszak terveinek elkészítéséhez. A tervező munkában megjelenik az esélyteremtés, tehetségekre való odafigyelés, differenciálás, a gyermekek fejlesztése.

A tervezéstől történő esetleges eltérések, mindig indokoltak és a csoportnaplókban dokumentáltak voltak.

Az egyéni fejlesztés (csoporton belül) tervezése az intézményi szempontok, valamint a gyermekek fejlesztési igényei figyelembevételével, határidőre elkészült.

Az öt éves önértékelési programban foglalt feladatok megvalósítása a 2022/2023-as nevelési évre vonatkozó önértékelési terv szerint, az éves terv alapján történt.

Az Oktatási Minisztérium az alábbi ellenőrzéseket határozta meg intézményünkben:

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés 2022. 12.01. .

Nagy Zoltánné

- Területek értékelése

- Elvárások értékelése

1. Pedagógiai folyamatok

-
- A stratégiai és operatív tervezés koherenciájának megvalósulása.
- Az intézményi stratégiai dokumentumok és a köznevelési célok összhangjának megvalósulása.
- A stratégiai tervek megvalósulásának elősegítése a nevelési évekre bontott éves tervek alkalmazásával.
- Az éves tervek és a beszámolók összhangjának megvalósulása.
- A pedagógiai folyamatok követhetők az óvodapedagógusok és az intézmény dokumentumaiban.
- Az intézményi célok elérését támogató ellenőrzési rendszer működtetése.
- Az intézményi önértékelési rendszer jogszabálynak megfelelő működtetése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése.
- Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Eredményes a vezetői szintű intézményképviselő a fenntartó irányába. Az intézményi dokumentumok folyamatos aktualizálása, a törvényi előírásoknak való megfelelés. A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetése. A pedagógiai program alapelveit, értékeit, cél-és feladatrendszerét a nevelőtestület jól ismeri, azt más partnerek számára is érthetően közvetíti. Az intézmény vezetése a belső és külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézményi stratégiai és operatív terveit. A nevelőtestületet szakmai elhivatottsága, az óvodáskorú gyermekek érdekeinek fokozott figyelembe vétele. A stratégiai tervezés alapja az intézmény sajátosságainak, adottságainak, lehetőségeinek, valamint a szociokulturális tényezőknek maximális figyelembe vétele.

Fejleszthető tevékenységek

- 1. Az értékek és elvárások mentén a stratégiai és operatív dokumentumok közötti koherencia.
2. Az intézmény működését befolyásoló mérési eredmények alapján összegző értékelés készítése, a fejlesztő jelleg folyamatos vizsgálata, és az ebből fakadó prioritások meghatározása, dokumentálása. 3. A gyermeki képességmérés elemzésének összekapcsolása a fejlesztési tervek megjelenítésével.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

-
- A pedagógiai programban meghatározottaknak megfelelő személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása.
- A gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése és nyomon követhetőségének megvalósulása.
- A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésére kidolgozott rendszer működtetése.
- A pedagógiai programmal összhangban lévő önálló tanulástámogatási gyakorlat megvalósítása.
- A pedagógiai programmal összhangban álló egészséges és környezettudatos életmódra nevelés támogatása.
- A pedagógiai programban megfogalmazott közösségfejlesztési feladatokkal összhangban lévő gyermekek közötti együttműködés támogatása.
- A több szinten és eredményesen szerveződő közösségépítő programok megvalósulása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Támogató szervezeti és tanulási kultúra. Egyéni fejlettségi szintet figyelembe vevő sokirányú fejlesztés megvalósítása. A pedagógusok a programmal összhangban korszerű módszereket, eljárásokat alkalmaznak. A családlátogatást fontosnak tartják és alkalmazzák. Az óvodán belüli programok, ünnepek, hagyományápolás közösség építő szerepet tölt be, melynek közösségfejlesztő hatása van. Az intézmény közösségformáló tevékenysége, színvonalas, tartalmas, változatos közösségi programokkal. A környezettudatos és az egészséges életmódra nevelést hangsúlyosan kezelik. A szülők megfelelő keretek között a munkatervben rögzítettek alapján részt vesznek a közösségfejlesztésben. A szülők maximálisan elégedettek az óvodában folyó rendezvények együtt-ünneplésével.

Fejleszthető tevékenységek

- A Tevékenységközpontú nevelési programmal összhangban alkalmazható további korszerű módszerek, eljárások keresése. Az önálló gyermeki tanulás támogatásának gyakorlatias felület biztosítása az intézmény részéről. Az eddigi közösségfejlesztő programok hatékony megvalósítása, innovatív ötletekkel való kiegészítése, bővítése.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

-
- Az eredményességi mutatók nyilvántartása, az eredmények rendszeres elemzése és azok visszacsatolásának megvalósulása.
- A kiemelt nevelési és tanítási célok elvárásainak megfelelő eredmények teljesülése.
- A belső és külső mérési eredmények intézményi szintű közös elemzése, a szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
- Kidolgozott és gyakorlatban működő a gyermekek tanulási útjának követése.

Kiemelkedő tevékenységek

- Gyermekközpontú nevelésük során a gyermekek egyéni sajátosságait megismerve, képességeire alapozott személyiségfejlesztés, logopédiai, fejlesztő pedagógiai, gyógypedagógiai ellátás, hátránykompenzálás. A jogszabályban előírt együttműködő partnerekkel folyamatos kapcsolattartás. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességének folyamatos figyelemmel kísérése. Eredményeinket nyilvánossá teszik, ez által is motiválják a gyermekeket, szülőket, óvodapedagógusokat a különböző lehetőségek kihasználására. Az elérendő célok érdekében az óvodapedagógusok felelősségteljesen együttműködnek. Fontosnak tartják az óvoda – iskola átmenet biztosítását. A gyermekek nyomon követésének kialakult, jól működő rendje van az intézményben. A szülők eredményesnek tartják az óvodai nevelést és tanítást, az óvodapedagógusok számíthatnak a szülők segítségére. Az intézmény tudatosan és tervszerűen törekszik a tanulás-tanítás eredményességének fejlesztésére.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények jelenlegi szinten tartását, esetleges mérésekre alapozott fejlesztését javaslom. A nyilvántartott mérési eredmények elemzése, összegzése, értékelésre épülő fejlesztési terv. A partneri elégedettségmérés hangsúlyosabbá tétele.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

-

- A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása.
- Rendszeres, magas színvonalú belső tudásmegosztás.
- Folyamatos és hatékony, több csatornán működő kommunikációs rendszer működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- A pedagógusok együttműködése egymással, a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel a felmerülő problémák megoldásában. Az alkalmazotti közösség egységessége a szakmai feladatok megvalósítását tekintve. Önképzéssel, az internet segítségével a munkához szükséges információk megszerzése, az információk felhasználása a hatékony munka érdekében. A pedagógusok többszintű együttműködésének és szakmai munkájuk intézményi célokkal összhangban történő megvalósulása. A tudásmegosztás működtetése.

Fejleszthető tevékenységek

- Az intézmény arculatát kiemelve jó gyakorlat megindítása a célokat hangsúlyozva (pl.: szociális hátrányok enyhítése). A digitális információhordozó eszközök és az internetelés feltételének megteremtése, a pedagógusok IKT kompetenciájának erősítése, tudatos használatra törekvés (pl. e-naplóra áttérés), illetve a szakmai kiteljesedéshez, fejlődéshez szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés biztosítása céljából. Belső kommunikációs csatornák innovatív átgondolása. Bátran vállalni a kollégák részéről szakmai feladatokat. Újító gondolataikat adják át a vezetőknek, hogy realitást találjanak közösen rá.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

-
- A pedagógiai program céljainak megvalósítását támogató partneri kapcsolatok kialakítása.
- A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban szabályozott.
- A partnerek tájékoztatása rendszeres, szabályozott.
- Az intézmény közéletben való részvétele nyomon követhető.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai programjával összhangban a vezetés irányításával megtörténik a külső partnerek azonosítása, köztük a kulcsfontosságú partnerek kijelölése. A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára. Az intézmény vezetése a jogszabályban előírt módon eleget tesz tájékoztatási kötelezettségeinek. Az intézmény közéletben való aktív részvétele nyomon követhető.

Fejleszthető tevékenységek

- A külső partnerek igényeinek, elégedettségének szóbeli megismerésén túl a visszacsatolások nyomon követhetősége. Az intézmény kiemelkedő szakmai és közéleti tevékenységének elismerésére való törekvés. A közvetlen partnerek közül a szülők aktívabb bevonása az intézményi programok szervezésébe. A koronavírus miatti távolságtartás következtében lazult partneri kapcsolatok szorosabbá tétele.

6. A pedagógiai működés feltételei

-
- Az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő infrastruktúra biztosítása.
- A különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelésének, tanításának megfelelő tárgyi környezet kialakítása.
- Rendszeres és nyomon követhető IKT-eszközhasználat.
- Átgondolt, tervezett, az intézmény pedagógiai értékeinek, céljainak megfelelő humán erőforrás-szükséglet biztosítása.
- Magas szintű és hatékony szervezeti kultúra megléte jellemző.
- Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége megvalósul.
- Szabályozott felelősség- és hatáskörmegosztás.
- A munkatársak döntéselőkészítésbe való bevonása.
- Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése.

Kiemelkedő tevékenységek

- A nevelőtestület reális képe, szakmai igényessége, az alkalmazotti közösség elkötelezettsége. Hagyományteremtés és megtartó erejű ápolás, családi légkör, a szülőkkel közösen kialakított jó gyakorlat az együttműködésre. Az intézményi dokumentumokban jól szabályozott felelősség- és hatáskörök, a munkatársak bevonása döntési kompetenciáik szerint. A vezető számára fontos munkatársai véleménye, javaslata, akiket rendszeresen bevon a döntés-előkészítés fázisába képességük, szakértelmük és a jogszabályi előírások alapján
- A pedagógus előmeneteli rendszerben a pedagógushivatás színvonalának, presztízsének elismertségére a kollégák motiválása, ösztönzése a folyamatos szakmai fejlődésére.

Fejleszthető tevékenységek

- A vezetőség összehangolt koordináló munkájának átgondolása a feladatmegosztásban jelentkező egyenletes terhelés biztosítása érdekében. Az intézményre jellemző specialitás, egyediség megjelenésének erősítésében az innovatív tevékenységek kutatása. Az infokommunikációs eszközök bővítésével az online csoportnapló bevezetésének átgondolása. Az intézményben kidolgozható jó gyakorlatok megjelenítése azon területeken, (fenntarthatóság, környezettudatosság, stb.) ahol szakmailag magas szinten , magas módszertani kultúrával rendelkeznek a pedagógusok.

7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés

- A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban meghatározott célok és a pedagógiai program összhangja.
- Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása.

Kiemelkedő tevékenységek

- Az intézmény pedagógiai programja koherens a Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramban foglaltakkal. Jogszerűség, nyilvánosság biztosítása. A humán erőforrás, képzési és fejlesztési terveknel a vezető figyelembe veszi a szakmai célokat, a fenntarthatóságot, továbbá azt, hogy a pedagógusok megfeleljenek a jelenlegi és jövőbeli igényeknek, elvárásoknak, szakmai karriertervüknek. Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli. A nevelést, tanulást segítő eszközök széles tárháza.

Fejleszthető tevékenységek

- A munkatársak szakspecifikus tudásának (pl.: mérés-értékelés, tehetséggondozás, fejlesztőpedagógia) megfeleltetése az óvoda jelenlegi és jövőbeli szakmai céljainak, elvárásainak.

Pedagógus II. besorolási fokozat elérését célzó minősítési eljárás 2022-2023-ban:

Szakács Sándorné eredmény: Megfelelt	Teljesítmény 98%
Nemesné Ágoston Annamária Megfelelt	Teljesítmény 100%

Erősségek:

Belső ellenőrzés elvégzése a munkatervben meghatározott időpontok betartásával a belső ellenőrzési dokumentáció alapján. Az SZMSZ és a Munkaterv teljes mértékben szabályozza az ellenőrzés folyamatát.

Átlagos területek:

A beszámolókbán jelenjenek meg a nevelőmunka ellenőrzése során megállapításra került fejlesztendő kompetenciák.

Fejlesztendő terület:

Az ellenőrzések eredményei felhasználásra kerülnek az intézményi önértékelésben és a pedagógusok önértékelése során is. (az év során elkészült eredmények: önértékelés, tanfelügyelet, minősítés eredményei)

3.3.1. MUNKAREND, MUNKAFEGYELEM

A nevelési év során a kollégák megfelelő munkafegyellemmel, a munkaidő pontos betartása mellett dolgoztak. Feladatait mindenki a munkaköri leírása szerint végezte. Az óvodapedagógusok a kötelező csoportban töltött nevelési időn túli heti 2 órát az óvoda épületében töltötték, a maradék 6-ról maguk rendelkeztek. Munkájukat a munkaterv szerint, pontosan, odafigyeléssel végezték. A betegségek miatti hiányzások révén keletkezett túlmunkát eseti helyettesítéssel oldottuk meg.

3.3.2. ÜNNEPEK, JELES NAPOK TARTALMÁNAK ELLENŐRZÉSE

Az éves munkatervben tervezett ünnepek és jeles napok mindegyike megvalósult. Azonban a karácsonyi ünnepség és a farsangi bemutató (melyről felvételt is készítettünk, hogy a szülők is megtekinthessék a zárt csoportban) szülői részvétel nélkül, valósult meg. Megfelelően valósult meg a megrendezett ünnepek, jeles napok lebonyolításának rendje és módja. A megvalósult ünnepélyek (mikulás ünnepség, karácsony, március 15, anyák napja évváró, ballagás), programok (gyermeknap, roma nap, Márton nap, Sport nap, Újrahasznosítás hete, Ki-Mit tud?) jól szervezettek, színvonalasak voltak, a gyerekek számára a maradandó élmény mellett az érzelmi, közösségi nevelésre is lehetőséget biztosítottak. A szülők szívesen vettek részt vesz a program által biztosított rendezvényeken.

A középső-nagycsoportosok szerepeltek az óvoda és az óvoda partnerei által szervezett rendezvényeken, adventi gyertyagyújtáson, idősek napján.

Ebben a nevelési a nagycsoportosok részt vettek a Református Egyház Jelenlét Pontjának különböző rendezvényein is: SPORT NAP, GYERMEKNAP. Sor került csoportos kirándulásra is, Hosszúpályiban, az SB FARM –on is.

3.3.3. SZÜLŐI ÉRTEKEZLETEK, FOGADÓÓRÁK ELLENŐRZÉSE

Ebben a nevelési évben az őszi, félévi szülői értekezlet megvalósult. A szülői értekezleteken a tapasztalataink (a csoportokban megfigyelt, a szülők által jelzett nevelési problémák) alapján közös egyeztető megbeszélésen, a felmerülő problémákat megbeszéltük.

A harmadik (a leendő óvodásaink szülei részvételével szervezett) szülői értekezlet is megrendezésre került.

A nevelési év során a szülők tájékoztatása negyedévente írásos formában valósult meg. Az ellenőrzés részét képezték még a különböző szakmai negyedéves, féléves, éves értékelések, amelyek a csoportnaplóban illetve ezen beszámolóban találhatóak.

3.3.4. PEDAGÓGIAI MUNKÁT SEGÍTŐK ELLENŐRZÉSE

Az ellenőrzések során a munkaköri leírásoknak megfelelő munkavégzést tapasztaltam. A dajkák munkájuk során mindig előtérbe helyezték a gyermekek ellátását, a fertőtlenítést. Az óvodák rendje minden ellenőrzés során megfelelő volt, a dajkák, takarítók lelkiismeretesen odafigyelnek a tisztaságra, a megfelelő időben történő fertőtlenítésre, udvarok, virágok ápolására.

3.3.5. AZ ÉV SORÁN MEGVALÓSULÓ HATÓSÁGI ELLENŐRZÉSEK, AZOK MEGÁLLAPÍTÁSAI

A 2022/2023 nevelési évben hatósági ellenőrzésre nem került sor.

3.4. ÉRTÉKELÉS

3.4.1. ÖNÉRTÉKELÉS

Intézményünkben működik az önértékelési rendszer. Az önértékelési csoport munkájában minden óvodapedagógus részt vesz. Az intézményi éves önértékelés során megtörtént a dokumentumok elemzése. A BECS munkacsoport vezetőjének beszámolója:

Az Önértékelési munkacsoport 2022/2023 évben elvégzendő önértékelési feladatainak értékelése

Az Önértékelési kézikönyvben leírtak folyamatos figyelembevételével végeztük el a feladatokat. A 2022/2023. évben sor került egy intézményi önértékelésre, amelyre vonatkozó feladatok határidőre elkészültek. Az erre vonatkozó dokumentumok írásos formában is kitöltésre kerültek, illetve valamennyi feltöltésre került az informatikai felületre is. Az Önértékelési kézikönyvben (5. javított kiadás) leírtakat a BECS tagok áttekintették és megismerték, a szempontsorok rögzítése az OH által működtetett internetes felületre pedig rögzítésre került.

Az intézményi önértékelés évente elvégzendő feladatainak teljesítése határidőre megtörtént. Az elvárások és az intézményi kulcsjellemezők (cél, feladat, sikerkritérium) összehangolása továbbra is lehetővé tette a megvalósulások kiértékelését.

Az intézményi elvárások értékelése: A területekhez kapcsolódó szempontok és elvárások az intézményi kulcsjellemezőkkel összhangban sikeresen megvalósultak. Ezek értékelésében valamennyi BECS tag aktívan részt vett. Fejleszthető terület nem volt, intézkedési terv elkészítése nem indokolt.

2023-05-31.

Szabó Zsuzsanna

3.4.2. A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK NYOMON KÖVETÉSE

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-nak figyelembevételével készült el. A gyermekek fejlődésének nyomon követése folyamatos, a csoportokban az elmúlt nevelési évben félévkor és év végén is kitöltésre kerültek a fejlődési lapok.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben fejlesztést javasolnak. A szülőket évente három alkalommal tájékoztatjuk a mérések eredményeiről. Óvodai szinten a csoportok DIFER mérési eredményei összesítésre kerültek (40-41 oldal).

3.4.3. BELSŐ ELLENŐRZÉS

A belső ellenőrzéseket a tervezetteknek megfelelően valósítottam meg. A belső ellenőrzések során a pozitív értékelést, a pedagógusok megerősítését tartottam elsődleges szempontnak. A hiányosságok feltárása fejlesztő céllal történt és mivel munkatársaim tisztában vannak személyiségük sajátosságaival, valamint elkötelezettek saját szakmai fejlődésükért, az értékeléseket pozitívan fogadták, az önfejlesztés igényével. Az ellenőrzések tapasztalatait folyamatosan, reflektáló megbeszélés alkalmával ismertettem a kollégákkal.

Erősségek

A gyermekek értékelése az intézmény alapidokumentumaiban elfogadott, közös alapelvek és követelmények (értékelési rendszer) alapján történik.

A teljes gyermeki személyiségfejlődést felölelő megfigyelések, mérések alkalmazása, a mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása, és szükség esetén a korrekció megvalósul az intézményben.

Intézményi önértékelési rendszer működését az intézmény vezetése irányítja, az önértékelési folyamatban a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz.

Átlagos területek: Az értékelés egyrészt az ellenőrzések, másrészt az önértékelések során feltárt eredmények alapján történik

3.5. KORREKCIÓ

A stratégiai és operatív dokumentumok felülvizsgálata, illetve módosítása során figyelembe vettük az utolsó módosítást követő időszak tapasztalatait, a törvényi változásokat, illetve a tanfelügyeleti ellenőrzés megállapításait, valamint az intézményi önértékelés eredményeit egyaránt. Az óvoda Pedagógiai Programjának, Házirendjének felülvizsgálata, módosítása ebben a nevelési évben nem volt indokolt.

A házirend betartatása (óvodába érkezés ideje, hiányzások igazolása, betartatása) folyamatos figyelmet kívánt meg az óvodapedagógusok és az óvodában dolgozó összes alkalmazott részéről.

Ebben a nevelési évben elkészült az óvoda hőségriadó terve, melyet minden dolgozó megismert és elfogadott.

A nevelési év tapasztalatai alapján a módosított csoportnapló jól használható, a hatályos jogszabályi előírásoknak megfelel, ezért a 2022-2023-as nevelési évben változatlan tartalommal használtuk tovább.

A 2022-2023 nevelési év munkaterve a 2021-2022 nevelési év értékelését középpontba (fejleszthető területek figyelembevételével) állítva készül majd el. Tartalmazza továbbá a gyermeki fejlettség nyomon követő dokumentáció év végi statisztikáját, a segítő szakemberek a gyermekek előre haladásáról szóló tájékoztató összegzését, melyekből a következő nevelési év kiemelt területei a munkatervben, éves tervekben, nevelési tervekben meghatározhatók.

A nevelési év során a tervezetteknek megfelelően valósultak meg a belső képzések és hospitálások, tudásmegosztás.

Erősségek:

A rendelkezésre álló mérési eredmények a stratégiai és operatív dokumentumokba beépítésre kerülnek.

Az intézményen belüli tudásmegosztás belső hospitálásokkal, bemutatók tartásával, továbbképzések tapasztalatainak átadásával, belső képzésekkel valósul meg.

Átlagos területek:

Az intézmény munkájában kiemelt szerepet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése, a nevelő – oktató munka keretei, az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek, készségeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.

Fejlesztendő terület:

4. SZEMÉLYISÉG - ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

4.1. SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS

A pedagógiai programban rögzített személyiségfejlesztési feladatok megvalósulása a beszámolóiban nyomon követhető az alábbiak alapján:

- A gyermekekkel kapcsolatos mérési eredmények összegzése
- A segítő szakemberek módszereinek, eredményeinek belső intézményi konzultáció keretében történő megismerése, konzultációk dokumentálása a gyermekportfóliókban.
- Az éves intézményi önértékelés során feltárt eredmények összegzése, szükség esetén intézkedési terv készítése.

Az eredmények összegzése során a leggyengébben fejlődő területek kiemelt fejlesztési területként jelennek meg a következő nevelési év munkatervében.

A nevelőtestület minden tagjának tovább és önképzése kiemelt fontosságú. Ebben a nevelési évben az intézményi továbbképzési program elveinek szem előtt tartásával és a beiskolázási terv alapján két fő (Kóti Szabina Tünde, Nagy Zoltánné) vett részt továbbképzésen, melyről belső képzés keretében tájékoztatta a nevelőtestületet, Kóti Szabina Tünde: A multimédia elemeinek használata a pedagógus munkájában. A beiskolázási tervhez képest több változás is történt, elsősorban az ingyenes továbbképzési lehetőségek kihasználása érdekében. Móra Nagy Ildikó: "DiabMentor" - szakmai továbbképzés (elmélet, gyakorlat) Nevelőtestület számára is megszerveztük a POK által: Pedagógiai szakmai szolgáltatás:

„Tájékoztató a legújabb oktatástechnológiai, informatikai eszközökről, a pedagógiai célú felhasználás lehetőségeiről. Word, EXCEL, PPT megismerése, használata, gyakorlati feladatok.” elnevezésű továbbképzés

A gyermekek személyes és szociális képességeik felmérésére alkalmas módszereket, eszközöket, technikákat alkalmaznak az óvodapedagógusok az intézményben. A nevelőtestület által elfogadott Gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációt alkalmazzuk a törvényi előírásoknak megfelelően. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer teljes körű ellenőrzése évente két alkalommal, a Munkatervben rögzítetteknek megfelelően történik. Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája nyomon követi, a kor pedagógiai elvárásait, illetve saját egyéni képességeiket, érdeklődésüket, alkalmazkodik a gyermekek és a csoport eltérő képességeihez, érdeklődéséhez. Szoros kapcsolatban van, az óvoda Pedagógiai Programjával.

Évente egy alkalommal alkalmazzuk a Difer mérést az 5 életévét betöltött gyermekeknél. A mérések eredményei csoport és óvodaszinten is összesítésre kerültek.

Erősségek

A személyiségfejlesztési feladatok eredményeinek összesítése, közzlése nyomon követhető a nevelési év beszámolóiban. Az óvodapedagógusok ismerik és alkalmazzák a gyermekek személyes és szociális képességeinek megismerésre szolgáló, a nevelőtestület által közösen kidolgozott módszereket, technikákat. **Átlagos terület:** Az intézményben jellemző a támogató szervezeti és tanulási kultúra.

4.1.1. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ GYERMEKEK ELLÁTÁSA

A speciális foglalkoztatást igénylő gyermekek fejlesztést a Pedagógiai Szakszolgálat gyógyopedagógusa, végzi. Fejlesztő - felzárkóztató foglalkozáson nagycsoportos és középső csoportos gyermekek vettek részt, az óvodapedagógusok a csoportban figyelembe veszik a gyermekekkel foglalkozó szakemberek által elért eredményeket is a csoportban végzett fejlesztő munkájuk során.

A csoportokban megvalósított egyéni fejlesztés dokumentálása egyének szintjén a gyermeki fejlődést nyomon követése dokumentációban rögzített.

A logopédiai ellátásra szoruló gyermekek számát az országosan bevezetésre került mérések alapján állapítják meg, mely során valamennyi 5 éves gyermeket egységes tesztek alapján felmérik. Nemcsak a beszédhibákat figyelik és állapítják meg, hanem a mérés során beszédállapot felmérés, valamint hallási differenciálás – és memória vizsgálat is zajlik.

A 3 évet betöltött gyermekek beszédfejllettség vizsgálatát is elvégzik az óvodában.

Logopédiai fejlesztésben, ebben a nevelési évben 15 nagycsoportos és egy középsős gyermek, vett részt. A logopédus év végi értékelése alapján a következő nevelési évben (óvodában, iskolában) több gyermeknek folytatnia kell a logopédiai fejlesztést az artikulációs hibák javítása miatt. Az óvodában maradó gyermekek logopédiai fejlesztése a következő nevelési évben folytatódik. A nyelvi kifejezőkészség fejlettsége az év végi mérések alapján a középső és a nagycsoportban legkisebb mértékben fejlődött, ezért a következő nevelési évben ez kiemelt terület. A szociokulturálisan hátrányos helyzetű gyermekek beszédfejlődése lassúbb ütemű, a szülői (családi) minta gyakran nem megfelelő, ezért továbbra is kiemelt jelentőségű az anyanyelvi játékok tudatos alkalmazása, a szókincsbővítés, a gyermekek beszédészlelésének- és értésének fejlesztése.

Az egyéni fejlődési ütem, illetve a gyermekek adottságai alapján az iskolakezdés életkorhoz kötődő időpontja egyénenként változó lehet. Minden gyermekről egyéni, a fejlődésüket nyomon követő portfólió készül, mely alapul szolgál az iskolaérettség megállapításához. A nevelési év során a szülőknek jeleztük, hogy ajánlott lenne további egy nevelési év a gyermek számára, a szakszolgálat vizsgálata során megállapításunk megerősítést nyert, ezért a szülők kezdeményezték a további egy év óvodai nevelést, melyet az OH engedélyezett.

Erősségek

A csoportnaplók és egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció tükrözi a nyomon követést és a szükséges korrekciókat. A programban meghatározott, az óvodában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai és a hozzájuk kapcsolt tevékenység, megfelelnek az intézmény lehetőségeinek, realitásak.

Átlagos terület: Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, és ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással. **Fejleszhető terület:** -

4.1.2. TEHETSÉGGONDOZÁS

A tehetséggondozás minden csoportban az óvodapedagógus megfigyelései alapján mikro csoportban kerül megvalósításra. A tehetségcsírák különböző tevékenységekkel (sakk, rajzpályázatok,) bontakoztatják ki tehetségüket.

Erősség: -

Átlagos terület:

Minden csoportban a tehetségfoglalkozások megszervezése.

Fejleszthető terület

Tehetséggondozás nyomon követhetőségének biztosítása a csoportnaplókban, tehetséggondozó műhelyek kialakítása.

4.1.3. SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSE

Óvodánkban minden gyermek térítési díj fizetése nélkül étkeztetett az óvodában, a gyermekvédelmi ellátás, a három vagy több gyermek nevelése vagy a család jövedelmi viszonyai miatt. Az erre vonatkozó igényfelmérés év elején megtörtént.

A nyári ingyenes étkezés igényléséhez a megfelelő tájékoztatást megkapták a családok. Az óvodabezárás ideje alatt biztosította (étthordóban) a fenntartó az étkezést a szociálisan rászorult gyermekek számára.

A kedvezményes étkezési térítésre jogosító dokumentumokat kiosztottuk a szülők részére, az új beiratkozó gyerekek pedig az óvodába érkezéskor kapták meg. Pedagógusaink szükség esetén segítettek a kérelmek kitöltésében.

A „Fogadj örökbe egy ovit” kezdeményezés kapcsán, az örökbefogadó házaspár az egész nevelési évben támogatta óvodánkat. (karácsonyi ajándék, húsvéti meglepetés, nagycsoportosok kirándulása).

A Sokszínvirág zenekar színes komolyzenei hangversennyel tette színessé óvodai életünket, eme

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban az alábbi módon:

- Az anamnézis, a beszoktatás tapasztalatai és a folyamatos megfigyelés alapján szerzett információk felhasználása a gyermekek minél hatékonyabb fejlesztése érdekében.
- Az óvodapedagógusok a tervezés során figyelembe veszik a gyermekek képességeit, megfigyeléseiket, továbbá folyamatosan nyomon követik a mérési eredményeket, és azokat tudatosan építik be a nevelési - tanulási és fejlesztési tervekbe.

- A kiemelt figyelmet igénylő és szakvéleménnyel rendelkező gyermekek esetében a fejlesztés alapja a szakvélemény iránymutatása- együtt fejlesztve az utazó gyógy-és fejlesztőpedagógussal.
- Szülő-óvoda kapcsolat megfelelő működtetése, megfelelő információ áramlás biztosítása megvalósult.

Az igazolatlan hiányzásokat folyamatosan jelezték az óvodapedagógusok, a szülőket szóban, írásban figyelmeztették, ebben a nevelési évben nagymértékben csökkent az igazolatlan hiányzások száma az elmúlt évhez képest.

Óvodapedagógusaink a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelésére kiemelt figyelmet fordítottak. A Gyermekejölési szolgálattal aktív, működő kapcsolatot tartottunk. Az esetmegbeszélések, az éves szakmai tanácskozás a tervezetteknek, az adott helyzetnek megfelelően valósultak meg.

Ebben a nevelési évben több esetben kellett jelzést indítanunk a Bagaméri Szociális és Alapszolgáltató Központ munkatársa felé.

A Nyíradonyi Központ ebben a nevelési évben két esetben kérte az óvoda véleményét a gyermekek védelembe vételével, alapellátásával kapcsolatban.

Erősségek: -

A vezető és az óvodapedagógusok ismerik az intézménybe járó gyermekek családi életkörülményeit, szociális helyzetét. Figyelmet fordítanak a szociálisan nehéz helyzetben élő családok megsegítésére, támogatására.

Átlagos terület

Az óvodapedagógusok megfelelő információkkal rendelkeznek a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő munkájukban. Intézményben hatékony támogató rendszer működik.

4.1.3.1. A GYERMEKVÉDELMI FELELŐS BESZÁMOLÓJA

Ebben a nevelési évben a hátrányos helyzetű gyerekek aránya magasabb volt. A hátrányos helyzet oka általában a szülők alacsony iskolai végzettsége, a szülők alacsony jövedelme, vagy a család olyan körülmények között él, hogy korlátozottak a gyermek számára az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek.

A gyermekvédelmi munka minden óvodapedagógus feladata. Ennek a munkának egyik fontos eleme a hiányzások rendszeres figyelemmel kísérése.

A hiányzásokat orvosi igazolással kell a szülőnek leigazolnia az óvoda felé. Ebben az évben igazolatlan hiányzás volt, az óvodapedagógusok szóban, írásban figyelmeztették az érintett szülőket. Ebben a nevelési évben 3 SNI- s gyermekünk volt.

Kapcsolattartás a Szociális Alapellátó Központtal

Családgondozó több ízben megbeszélte az óvodavezetővel az időszerűségeket. Az előző évhez hasonlóan ebben az évben is szervezett a családgondozó szakmai koordinációs megbeszélést.

Ebben az évben több esetben jelentkezett olyan probléma, ami indokoltá tette a közös családlátogatást, esetmegbeszélésre is sor került.

Néhány családból érkező gyerek esetén előfordul gondozatlanság, ápolatlanság. (nem megfelelő ruházat, szennyezett ruhaneműk, éhség, Néhány gyermeknél ez visszatérő gond, a szülőktől ígéretet kapunk erre vonatkozólag, de a probléma időről időre megjelenik.

Szóbeli, írásbeli figyelmeztetést alkalmaztunk az érintett szülőnél fejtetvesség miatt.

2 gyermeket kijelentettek az óvodából költözés miatt, akik vissza is kerültek, egy gyermeket pedig másik óvodába írtak.

Erősség: *Az óvodánkba járó gyerekek szeretetteljes befogadása, inkluzív nevelés, a gyerekek aktivitására épülő, cselekvésbe ágyazott „tanulás”, egyéni fejlesztés.*

Fejlesztő pedagógia, - felzárkóztatás

Beszoktatás: A nyár folyamán az adott csoportban dolgozó óvodapedagógusok családlátogatás alkalmával felvették az anamnézist és ismertették az óvoda házirendjét.

Minden csoportban miután felmértük a gyerekeket, elkészítettük az egyéni fejlesztési terveket, amely alapján egyéni fejlesztést végeztünk, a kiscsoportosok esetében második félévtől.

A bizonyos részképességekben megmutatkozó lemaradást az egyénre szabott fejlesztési terv kidolgozásával, majd egyéni fejlesztéssel próbáljuk kompenzálni, általa segíteni a felzárkóztatást.

Óvodánkban erre nagy hangsúlyt fektetünk, tekintettel a HH és HHH-s gyermekek jelentős számára. A fejlesztés által rész képességeik fejlődnek, ismereteik bővülnek, figyelembe véve az egyéni sajátosságokat. Projektekben dolgozunk már évek óta, melyben nagy hangsúlyt fektetünk a gyermeki aktivitásra, játékos cselekedtetésre, minden érzékszervre ható megtapasztalásra.

Az óvodapedagógusok évente három alkalommal tájékoztatják a szülőket gyermekük fejlődéséről. Konzultálnak egymással, a fejlesztő pedagógussal, a gyógypedagógussal, hogy minél hatékonyabban tudják fejleszteni az adott gyermeket.

Bagamér, 2023.06.22.

Nemesné Ágoston Annamária

4.1.4. ÖNÁLLÓ TANULÁS TÁMOGATÁSA

Az adott csoport életkori és egyéni képességei határozzák meg az alkalmazott tanulási formákat. Ezek mindenkor összhangban vannak mind a pedagógiai programmal, mind a pedagógusok módszertani szabadságával. A képzelet és kreativitás fejlődését elősegítő ösztönző környezetet megteremtésével a projekt témákban való ismeretszerzés során a szándékos figyelemösszpontosításra való képesség fejlesztése, az ok-okozati összefüggések felfedeztetése sikeresen megvalósult. A gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, az irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés a projekt témákhoz kapcsolódva kiránduláson, sétákon, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg. A differenciált, gyermekhez igazított módszerek alkalmazása sikeres volt. Kiemelt jelentőségű óvodánkban a hátrányos helyzetű gyermekek magas létszáma miatt az utánzások, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokásosok alakítása), a személyre szabott pozitív értékelés.

A gyermekek megkapják a szükséges fejlesztéseket (egyéni és prevenciós), és biztosított a differenciálás az óvodai élet során. Az év végi mérések eredményei azt jelzik, hogy minden gyermek saját magához képest megfelelő mértékben fejlődött.

A tanuláshoz, cselekvéshez kötött ismeretszerzéshez (pl. játékhoz) szükséges eszközkészlet biztosított, a szakszerű útmutatást az óvodapedagógusok biztosítják és alkalmazzák a nevelés-tanítás-tanulás módszertanát.

Erősségek

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek megkülönböztetett figyelmet kapnak.

Az intézmény fontos feladatának tartja a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítását.

Átlagos terület

Az alkalmazott módszerek, eljárások kiválasztása a gyermekek egyéni szükségleteihez mérten, a pedagógiai programmal összhangban történik.

4.1.5. EGÉSZSÉGES ÉS KÖRNYEZETTUDATOS ÉLETMÓDRA NEVELÉS

Pedagógiai Programunkban is kiemelten szerepel az egészségnevelés, az egészséghez való viszony alakítása, az életviteli szokások megalapozása, és a testi - lelki egészség ápolása, mivel a családok nagy részére ez nem jellemző. Az egészséges életritmus és életviteli szokások kialakítása érdekében minden csoportnak, és az egész óvodának összehangolt napi- és szokásrendje van. Ebben a nevelési évben is kiemelt jelentőséggel kezeltük a személyi higiénia iránti igény kialakítását.

Hangsúlyt helyezünk a szemléletformálására, a mindennapos testmozgásra, az egészséges életmóddal kapcsolatos projektek részét képezik pedagógiai munkánknak. Ebben a nevelési évben is két egészségfejlesztéssel kapcsolatos projekthét volt a csoportokban. A negyedéves nevelési terveinkben megfogalmazott célok nagyrészt megvalósultak.

Ebben a nevelési évben a betervezett szűrő-és személyi higiéniai vizsgálatok (védőnői, fogászati) megvalósultak. A heti gyümölcsnapra általában a szülők biztosították a gyümölcsöt.

A „Jelenlét pont” szervezésével valósítottuk meg a **„Kihívás napját”**, ahol 5 helyszínen változatos programelemekkel. (kézműves, csillámtetkő, ugrálóvár, mozgásos csapatjáték, lufihajtogatás)

A szelektív hulladékgyűjtés intenzitása javult, azonban a településen nem található már szelektív hulladékgyűjtő sziget, mely nehezíti a téma feldolgozását, a cselekvésbe ágyazott tevékenységet. A környezettudatos magatartás kialakítása érdekében elsődleges feladatunk a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, ennek érdekében továbbra is szükséges a környezetvédelemmel, szelektív hulladékgyűjtéssel kapcsolatos projekthét tervezése, lebonyolítása, a természetsarok rendszeres használata.

Óvodánkban a **„Szemből Valamit”** projektünkkel kiállítást szerveztünk, a csoportok gyermekei, szülei, dolgozói, valósították meg. A hulladékból készült játékokat, dekorációs elemeket, a tornateremben állítottuk ki, amelyet megtekinthettek a látogatók.

Továbbá az óvodán kívüli tevékenységek során a környezettudatos viselkedés elemeinek gyakorlása, ebben a nevelési évben pl. takarítás világnapján szemétyűjtés a komposztáló edényünkbe, erdei kirándulás, séták során. Gyermekeink elsősorban az óvodában hasznosítják ismereteiket, alkalmazzák a tanult szabályokat.

Erősségek: - Átlagos terület

A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelése tervezett, a csoportnaplókban, munkatervben, beszámolóban nyomon követhető.

Fejleszthető terület

Az óvodán kívüli tevékenységek alkalmával a gyermekek a gyakorlatban tevékenységhez kötötteen alkalmazzák a téma elemeit.

4.2.KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

A nevelőtestület nagy gondot fordít a közösségépítő programok tervezésére, megvalósítására, a közös programokon keresztül (ünnepek, előadások, kirándulások) a napi tevékenységek során az együvé tartozás érzését közvetítjük a gyermekeknek, alakítjuk erkölcsi tulajdonságaikat, megalapozzuk szokás- és normarendszerét.

Mindkét csoportban alkalmazzuk a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket (páros, mikro csoportos munkaformák), ennek eredményeképpen lehetőség biztosítunk az egymástól való tanulásra. A közösségfejlesztés tervezése, értékelése a csoportnaplókban rögzített, ezáltal a feladatok megvalósulása követhető.

Az intézmény közösségépítő tevékenységeinek megvalósulása érdekében rendszeresen kapcsolatot tartunk a gyermekek szüleivel, a családokkal. Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy óvodánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők.



Az óvodában fontos szerepe van a közösségi nevelésnek; az együttműködésre, a különbözőségek elfogadására és tiszteletére nevelés és az előítélet – mentesség jellemző.

4.2.1. INTÉZMÉNYI HAGYOMÁNYOK, ÜNNEPEK, RENDEZVÉNYEK

Segítjük a gyermekeket, hogy megismerjék szűkebb és tágabb környezetüket, népi hagyományaink, óvodai hagyományos rendezvények megtartása, nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, a szülőföld szeretetére nevelés alapja.

A betervezett programok, rendezvények többségében a munkatervben tervezetteknek megfelelően valósultak meg.

Évszak	Dátum	Megnevezés Felelős
	Szeptember 16	Takarítási hét Minden dolgozó
	Szeptember 28	Magyar Népmese világnapja Szabó Zsuzsanna
	Október 4.	Állatok világnapja Józsa Jánosné
	Október 8	Idősek napja Nemesné Á. Annamária

	Október 21	Nemzeti ünnep Nagy Zoltánné
Befogadás időszaka Első szülői értekezlet Őszi kirándulások, betakarítási munkák megfigyelései Belső hospitálások	November 11	Márton napi vigasságok Kovács Árpádné
Egyéni fejlődés nyomon követése- szülő tájékoztatása	November 14	Látogatás az első osztályba volt nagycsoportos óvónénik
	December	Advent időszaka
	December 6.	Miklós napja
	December 13.	Betlehemezés Kovács Árpádné
	December 22	Karácsony az óvodában
	Január 4.	Hóemberek hete
	Január 9-13	Egészség hét
	Január 20	II. szülői értekezlet
	Február 10	Újrahasznosítás hete Szemből valami kiállítás Nemesné Á.A.
	Február 20-24	Nyílt hét Kukucska napok
Egyéni fejlődés nyomon követése- szülő tájékoztatása	Február 25	Farsang Kisze báb égetés Frankóné, Nagy Ildikó
	Március 14	Nemzeti ünnepünk Nagy Zoltánné
	Március 20	Ki-Mit tud? Tehetségkutató az óvodában Szilágyiné Varga Ibolya
	Március 22.	Víz világ Kóti Szabina
	Március 27- Április 01	Egészség hét
	Április 3-7	Húsvét
	Április 12	Föld napja Szabó Zsuzsanna
	Április 17-21	Roma hét Madainé Csicsák K.
	Április 28	Májusfa állítás Kóti Szabina

	Május 2- 5	Anyák napja az óvodában
	Május 10	Madarak Fák napja Szakács Sándorné
	Május 15	Nagycsoportosok kirándulása Óvodapedagógusok
	Május 24	Kihívás Napja- Sport nap Nemesné Á. a
Május	Május 31	Gyermeknap Szilágyiné Varga Ibolya
Egyéni fejlődés dokumentumai- szülő tájékoztatása Óvodai beíratás Első szülői értekezlet Szakmai kirándulás megszervezése- közösség építés		
	június 3.	Óvodai ballagás
	június 21	III. szülői értekezlet

4.2.2. SZÜLŐKKEL VALÓ KAPCSOLATTARTÁS

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodának kiegészítő, segítő szerepe van. Kolléganőimmal együtt tapasztaljuk a családokban végbemenő változásokat, így fontos feladatunknak tekintjük a szülők támogatásának elnyerését a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányosságok pótlása érdekében. Igyekszünk nyitottak lenni a szülők felé, gondjaikkal, aggályaikkal bármikor megkereshetnek (ebben a nevelési évben többnyire messenger-en) bennünket. Azonban azt tapasztaljuk, hogy a gyermekek fejlődésével, nevelési gondokkal kapcsolatban nem érdeklődnek a szülők.

4.2.2.1. RENDEZVÉNYEINK SZÜLŐI LÁTOGATOTTSÁGA

Rendezvény	Részvételi arány
Csoport szülőértekezlet (október, január)	39%
SZM gyűlés	Egyénekenkénti tájékoztatással valósult meg
Karácsony	Óvodán belül a gyermekek, óvodai dolgozók részvételével valósult meg
1. félévi tájékoztató	Írásbeli tájékoztatással valósult meg
Farsangi bemutató	Óvodán belül a gyermekek, óvodai dolgozók részvételével valósult meg
Anyák napja	100%
Szülőértekezlet kiscsoport	81%
Évzáró, ballagás	100%

A megvalósult programjainkról készült fotókat rendszeresen közzétettük a facebook zárt csoportjában a szülők hozzájárulásával. A szülői szervezettel is jó, nyitott, együttműködő kapcsolat alakult ki.

4.2.2.2. AZ INTÉZMÉNY BEMUTATKOZÁSÁT SZOLGÁLÓ NYÍLT NAPOK

Az óvodai karácsonyi ünnepség az öt csoport közös műsorával szintén zárt körben valósult meg, a műsort a szülők megtekinthették a zárt facebook csoportban.

A munkatervben tervezett nyílt napok közül ebben a nevelési évben a Pitypang, és a Hétszínvirág csoportban került megszervezésre. A szülők, és a leendő elsős tanítónénik a csoportok életébe betekintést nyerhettek. A tevékenységek végén csoportos megbeszélésre került sor, ahol a gyermekek fejlettségi szintjeit, problémáit megbeszélhettük.

Az anyák napját csoportonként eltérő időben valósítottuk meg, ahol az édesanyák, nagymamák, keresztszülők, és a gyermekek együtt ünnepelhetek, e hagyományos ünnepi alkalmakon.

Az évzáró, ballagás nagy esemény óvodánkban. Az ünnepi díszlet, ünneplő gyermekek sokasága emlékeztetessé teszi nevelési évünk végét.

4.2.3. ÉRZELMI, ERKÖLCSI, KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

Az év folyamán a feltételek adottak voltak a nyugodt csoportlétkör kialakulásához. Az óvoda alkalmazottai és a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak egymás közötti kapcsolatát pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemzi. Az óvodapedagógusok a csoportnaplóban félévente nevelési tervet készítenek, melyben meghatározzák a fenti területre vonatkozó célokat, és az ennek megvalósításához szükséges feladatokat. A megvalósulás a féléves nevelési terv értékelésében nyomon követhető.

Az óvodai gyermek nyomon követési rendszer is tartalmaz erre irányuló megfigyeléseket, részterületet figyelünk meg a gyermekeknél az együttműködési, alkalmazkodási, elfogadási képességükről, valamint az érzelmi, erkölcsi, közösségi fejlettség-érettség területén.

Az új óvodások is hamar beilleszkedtek, baráti kapcsolatok alakultak ki.

A kisebb korosztály közösségbe kerülése során kezd alakulni és formálódni a közösségi magatartás és a társas kapcsolat. Ebben az életkorban még nagyon képlékeny a közösségben a baráti kapcsolatok és a játszócsoportok alakulása, napról-napra változó.

Erősségek:

A közösségfejlesztés az óvodai csoportokban a közösségfejlesztés folyamatának ismeretén alapul.

A beszámolók tartalmazzák a közösségfejlesztéssel kapcsolatos eredményeket, így a hagyományörző programok értékelését, melyek erősítik az összetartozás érzését.

Átlagos terület

Az intézményi dokumentumokban megvalósul az intézményi közösségépítő programok tervezése, a megvalósulás értékelése.

A törvényi előírásoknak megfelelően tájékoztatási jog, véleményezési jog minden esetben érvényesül.

A csoportnaplóban az események tervezése, szervezési feladatok összehangolása.

Fejleszthető területek: -

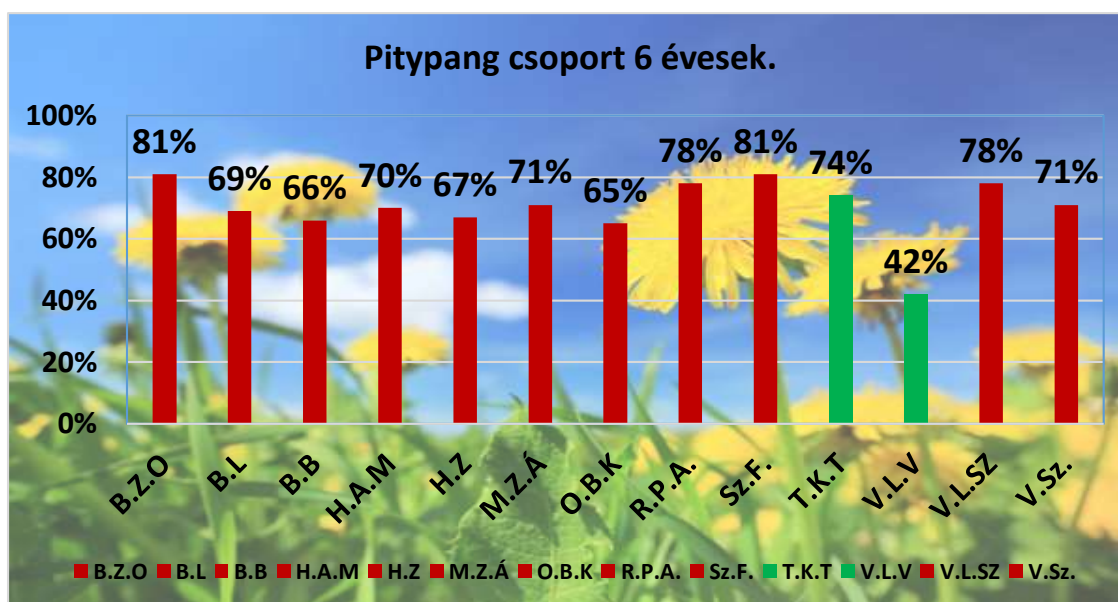
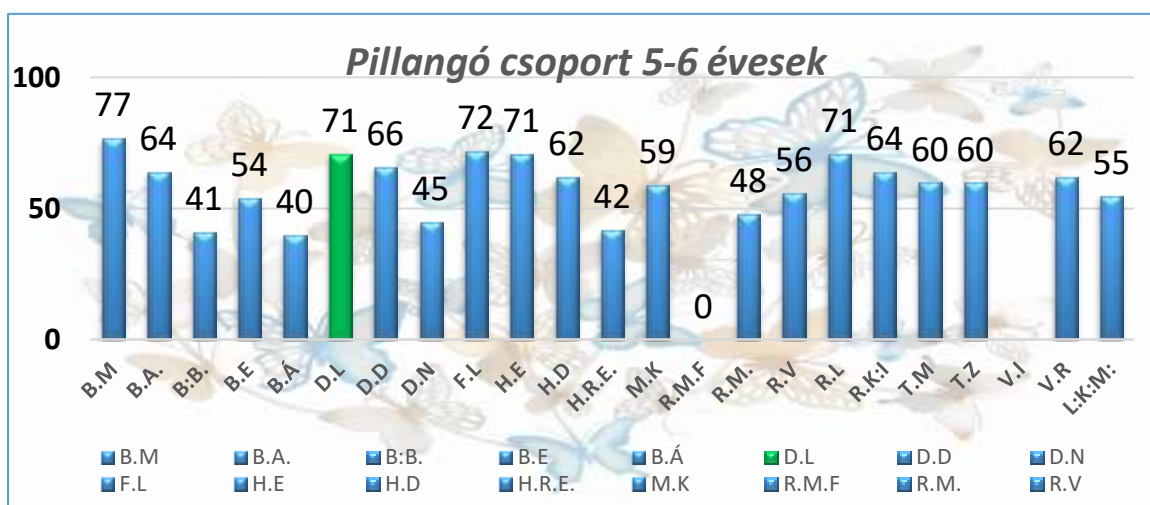
5. EREDMÉNYEK

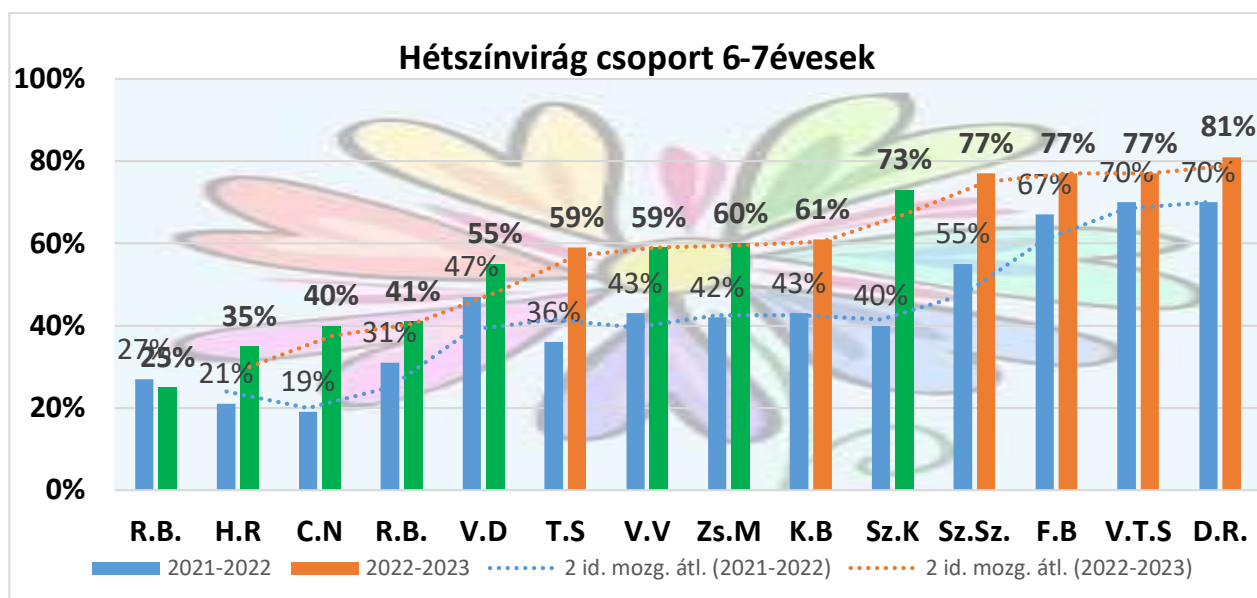
Az év végi mérések eredményei a gyermeki portfóliókban azt jelzik, hogy minden gyermek saját magához képest megfelelő mértékben fejlődött. A mérési eredmények összesítésre kerültek csoport és óvodai szinten is.

5.1. BEISKOLÁZÁSI ADATOK

A 2023-2024. tanévben az iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya	28 fő	27%
Óvodában maradó tanköteles gyermek száma, aránya	12	11%

5.2. DIFFER MÉRÉS A GYERMEKEK FEJLETTSÉGÉRŐL





A Hétszínvirág, és a Pitypang csoport gyermekei kezdik meg a 2023/2024 nevelési évben az első osztályt. A pillangó csoportból 1 gyermek ballagott el óvodánkban. A diagrammon zöld színnel jelölt adatsorral, a BTMN küzdő gyermekek vannak jelölve.

6. BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ

Óvodánk nevelőtestületi létszáma 10, ezért szakmai munkacsoportként 1 munkacsoport működik intézményünkben. A csoport tagjai megbízásuknak megfelelően végzik munkájukat, a rájuk bízott feladatokat az önértékelési eljárás során, valamint az iskolával való kapcsolattartás során tudásuknak megfelelően végezték. A munkatervben szereplő intézményi működést elősegítő feladatmegosztás megvalósult.

Ssz.	Belső kapcsolattartás	Kapcsolattartás értékelése
1.	Nevelőtestületi értekezletek	A nevelési évnnyitó értekezlet és a félévi értekezlet megvalósult a tervezetteknek megfelelően, a záró értekezletre augusztusban kerül sor.
2.	Alkalmoszerű munka értekezletek	Az aktualitásokat, előre nem tervezhető dolgokat a munkaértekezleteken megbeszéltük, a nevelőtestület és az alkalmazotti kör is rugalmasan, az aktuális feladatnak megfelelően vett részt.
3.	Hospitálás	Hasznosnak bizonyult, egyrészt egymás munkájának megismerése, egymástól való tanulás miatt, másrészt a hospitálást követő megbeszélések (reflexiók) a kollégák szakmai fejlődésének elősegítése. (minősítési eljárásban is)
4.	Nevelés nélküli munkanapok	A szakmai napon önértékelési feladatokat, nevelőtestületi továbbképzést, és értekezleteket tartottunk.

6.1. TOVÁBBKÉPZÉS

Ebben a nevelési évben a beiskolázási terv alapján két óvodapedagógus, Kóti Szabina Tünde, Nagy Zoltánné volt érintett továbbképzésen való részvétel szempontjából. A „DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című online képzés elméleti részét, és gyakorlati részét Móra-Nagy Ildikó teljesítette.

6.2. BELSŐ TUDÁSMEGOSZTÁS

1. Belső képzés (Rácz Zsolt)
Munkavédelmi és tűzvédelmi éves ismétlődő oktatás
Résztevők: teljes alkalmazotti kör
2. Belső tudásmegosztás: (Kóti Szabina Tünde)
Résztevők: teljes nevelő testület
3. DiabMentor - szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért” című gyakorlati képzés
Résztevők: teljes alkalmazotti kör

6.3. INFORMÁCIÓ ÁTADÁS

Az intézményben a pedagógusok, a pedagógiai munkát segítők, valamint szülők, a gyermekek között folyamatos információról, információcseréről, együttműködésről gondoskodunk. Cél a kétirányú információáramlás, kommunikációs rendszer működtetése, ezért ez nemcsak a vezető feladata, hanem mindenkié. Az információ átadás változatos formáit alkalmaztuk ebben az évben is:

- A jogszabályokban előírt tájékoztatási kötelezettségek partnerek, kollégák felé) szóbeli, papír és online formában teljesültek.
- Nevelőtestületi értekezletek, munkatársi értekezletek, nevelés nélküli napok a munkatervnek megfelelően kerültek lebonyolításra.
- A munkatervek elkészítésénél, értékelésnél, dokumentumok módosításánál a nevelőtestület, és a Szülői Munkaközösség számára az aktuális információkat, dokumentumokat szóban és online módon biztosítottuk minden alkalommal.
- A Szülői Munkaközösség képviselőivel az év során egyeztettünk a munkatervvel, dokumentum módosításokkal, programokkal kapcsolatosan, tájékoztatást kaptak az aktuális változásokról.
- Az óvodai zárt facebook csoport nagyon hatékonynak bizonyult a kollégákkal és a családokkal való kapcsolattartás során.

Erősségek

Az intézményi célok megvalósulása az intézményen belüli együttműködés eredménye.

Az intézmény biztosítja a munkatársai számára a munkájukhoz szükséges ismeretekhez és információkhoz a hozzáférést.

A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információk szóban vagy írásban folyamatosan eljutnak a munkatársakhoz.

Az információáramlás hatékony.

Az intézményben rendszeres, szervezett és hatékony az információ áramlás és a kommunikáció.

Átlagos területek

Az értekezletek összehívása célszerűségi alapon történik, résztvevői a témában érdekeltek.

A pedagógusok hatékonyan és kezdeményezően tudnak együttműködni a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel.

Facebook csoport felhasználása a továbbiakban a szülők figyelmének felhívása érdekében az aktuális rendezvények időpontjáról. **Fejleszthető területek:** -

7. AZ INTÉZMÉNY KÜLSŐ KAPCSOLATAI

7.1. KÜLSŐ KAPCSOLATOK RENDSZERE, TARTALMA

Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

Óvodánkban a partnerek tájékoztatása a jogszabályi előírások szerint történik. Ezek formái a következők:

- szóbeli beszámolók, értékelések, értekezletek
- írásbeli beszámolók, értékelések, tájékoztatók
- rendszeres adatszolgáltatás
- zárt közösségi csoport
- rendszeres munkaértekezletek, tájékoztatók

A jogszabályi előírásoknak megfelelő esetekben a véleményezés, egyetértés, jóváhagyás lehetőségét biztosítjuk. A nyilvános dokumentumok elérhetőek elektronikus és papír formátumban is.

FENNTARTÓ

Az adatszolgáltatáshoz határidőre eljuttattam a szükséges információkat.. Köszönjük, hogy az óvodával kapcsolatos döntések meghozatalánál az óvoda, a gyermekek, a dolgozók érdekeit helyezik előtérbe.

ISKOLA

Az Óvoda-iskola átmentet munkacsoport ebben a nevelési évben jól működött, A leendő első osztályosok számára biztosított a pedagógus ismertsége, ami segíti beilleszkedésüket az iskolai életbe. A kölcsönös látogatások elősegítik a zökkenőmentes átmenetelt.

ORVOSI – VÉDŐNŐI SZOLGÁLAT:

Az óvoda védőnője félévente tisztasági vizsgálatot végzett, illetve a státuszvizsgálatok eredményeit továbbította az óvodának. A körzeti fogorvos 1 alkalommal végzett minden gyermekre kiterjedő szűrést, a problémás gyermekek esetében javaslatot tett a szülőknek a további teendőkről. Elérhetősége kifüggesztésre kerül a gyermeköltözőkbe.

PEDAGÓGIAI SZAKSZOLGÁLAT:

A logopédiai fejlesztést a Jelenlét Ponton keresztül heti 2 órában utazó logopédusként látta el, a szülők és az óvodapedagógusok meglegedésére. A BTMN-es gyermekek fejlesztését pedig az EGYMI fejlesztőpedagógusa Kovács Árpádné látta el az év folyamán. A szakszolgálat pedagógusaihoz bármikor fordulhattunk szakmai kérdésekkel, melyben pozitívan támogattak bennünket. A szakmai konzultáció folyamatos volt.

SZOCIÁLIS ALAPELLÁTÓ KÖZPONT

A Családgondozóval az elmúlt nevelési évben nagyon aktív kapcsolattartást építettünk ki, a konzultáció a védelembe vett és alapellátásban részesülő gyermekekről folyamatos, a szakmaközi megbeszélések rendszeresek.

KAPCSOLATTARTÁS A FOGADJ ÖRÖKBE EGY OVIT KEZDEMÉNYEZÉSSEL

Az örökbefogadó házaspár az idei évben is támogatta az óvodánkat: karácsonyi ajándékokkal, segítséget nyújtott a nagycsoportosok kirándulásához, és minden gyermek számára törölközőt vásárolhattunk.

ROMA NEMZETISÉGI ÖNKORMÁNYZAT

A roma kulturális nevelést beépítettük a munkatervünkbe, az önkormányzatok vezetőivel jó kapcsolatot alakítottunk ki, de közös programra idén nem került sor.

KÜLHONI MAGYAR ÓVODA

A 2021/2022 nevelési év során felvettük a kapcsolatot az Érmihályfalvai óvodával, ahová el is látogattunk. A visszalátogatás szervezése, kivitelezése folyamatban van.

KÖNYVTÁR, MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A könyvtárlátogatás ebben a nevelési évben több alkalommal, az OVI-mozi előadások havonta kerültek megszervezésre. Ebben a nevelési évben bábszínházi előadást nem sikerült szerveznünk a gyermekek számára.

A nagycsoportos óvodásoknak hitoktatásra nyílt lehetőség, amely kedvelt tevékenységi forma volt ebben a nevelési évben is. A „Jelenlét Pont” szervezésében több alkalommal voltak vendégeink a Máltai Szeretetszolgálat munkatársai. A Játszóbusz volt a legkedveltebb a gyermekek körében. A Szeretetotthon lakóit is köszönthettük az Idősek napja alkalmából. A hagyományos betlehemezés sajnos elmaradt, a betegeskedések miatt.

7.2. RÉSZVÉTEL KÖZÉLETBEN

Ebben a nevelési évben óvodásainkkal résztvevői voltunk községünk rendezvényeinek. Részt vettünk az adventi gyertyagyújtáson.

Erősségek

A külső partnerek köre ismert az intézmény munkavállalói számára.

Az intézmény az azonosított partnerekkel kapcsolatos tevékenységekről tartalomleírással is rendelkezik

A partnerek tájékoztatása az intézmény eredményeiről a törvényes kereteknek megfelelően történik.

Az intézmény megfelelő módon tájékoztatja külső partnereit szóbeli, digitális vagy papír alapú információátadással.

Az intézmény aktívan részt vesz a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben. Az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

Átlagos terület

Az intézmény terveiben megfogalmazott célok és feladatok tükrözik az érintett külső partnerekkel való együttműködést.

Kidolgozott és követhető panaszkezelés valósul meg az intézményben.

A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.

Fejleszthető terület:

8. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI

8.1. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

ÓVODAVEZETŐ	1 fő
ÓVODAVEZETŐ HELYETTES	1 fő
ÓVODAPEDAGÓGUS	8 fő
DAJKA	5 fő
KONYHALÁNY TAKARÍTÓ	3 fő

Az intézmény alkalmazotti köre stabil, a munkatársak nagy része hosszabb ideje dolgozik az óvodákban, jól felkészült, tapasztalt szakemberek, rendelkeznek a megfelelő végzettséggel és képzettséggel.

A 2022/2023 nevelési évet 17 kinevezett munkatárssal kezdtük meg. A nevelő-oktató munkát végző óvodapedagógusok valamennyien rendelkeznek az előírt szakképzettséggel és végzettséggel, a nevelő-oktató munkát segítők dajkai végzettséggel.

A nevelőtestület az intézmény fő feladataiban teljesen egységesen gondolkodik. A feladatok elosztása véleményem szerint az egyenletes terhelést figyelembe véve valósultak meg. A törvényi előírásoknak megfelelően megtörténik a munkatársak bevonása a döntés előkészítésbe, a fejlesztésekbe.

8.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

A tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert jelentősen befolyásolhatja a pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását.

Az év során a szakmai munkához és takarítási munkálatokhoz szükséges anyagok, eszközök beszerzése biztosított volt. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek ellátásához, a mozgásfejlesztéshez a tornaszobában és már az udvaron is minden eszköz rendelkezésre áll.

Az óvodakezdés és bezárás során megtörtént az óvoda teljes fertőtlenítő takarítása, mely a nevelési év során folyamatos volt.

2022.. szeptemberétől, ideiglenes helyszínen (Gomba ház) kezdte meg a telephely felújítása miatt kiköltöztetett óvodai csoport a nevelési évet. A hely szűkössége, problémák megoldásának sokaságát okozta az ott dolgozó munkatársak számára. A 2023/2024 –es nevelési évet is a felújítás elhúzódása miatt is itt tervezzük, az induló kiscsoport számára.

Az óvoda IKT eszközei fejlesztésre szorulnak, elévültségük miatt. Az IKT eszközök használata a nevelőmunkában egyre jellemzőbb a közösségben, melyhez az ezzel kapcsolatos továbbképzés is hozzájárult. Időszerűvé válhat az online napló bevezetése, amelynek anyagi, rendszerkiépítési vonzatai is lesznek.

A 2023. nyári nagytakarításhoz feltétlenül szükséges a székhely óvoda kiszolgáló helyiségeinek fertőtlenítő festésére. Az udvari játszótéri játékok javítása, festése, is időszerű.

A forráshiány és egyéb ok miatt elmaradt eszközök, felújítások, beszerzések, a következő nevelési évben újra tervezésre kerül.

Köszönjük a fenntartónak a beszerzésekhez biztosított forrásokat és a felújításokban való közreműködést!

8.3. SZERVEZETI FELTÉTELEK

Az engedélyezett alkalmazotti létszám meghatározása a törvényi előírások alapján történik.

A 2023-2028 időszakra vonatkozó továbbképzési program a jogszabályi előírások alapján, illetve az intézményi célok és az egyéni szükségletek figyelembevételével készült el.

A szervezeti kultúra fejlesztését szolgálják a közösen meghozott, elfogadott és betartott normák, szabályok, a nevelőmunkát segítő dolgozókkal való szoros, összehangolt együttműködés, az egyenletes terhelés megvalósítása, a folyamatos visszajelzések az óvodában megvalósuló tevékenységekről, programokról a szervezők, megvalósítók felé, valamint a szülők bevonása az óvodai életébe.

A nevelőtestület elkötelezett a folyamatos megújulás tekintetében. A nevelési év végére minden óvodapedagógus Pedagógus II. fokozatba lépett. (1 fő folyamatban)

A szervezeti és tanulási kultúra fejlesztése, az óvodapedagógusok módszertani eszköztárának bővítése érdekében terveztem az idei nevelési évben több hospitálást kollégáknál szaktanácsadó részvételével, reflektálással.

Erősségek

A pedagógiai céloknak, a PP megvalósításához megfelelő intézmény.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek neveléséhez, tanításához a megfelelő tárgyi környezet rendelkezésre áll.

A pedagógiai munka jól szervezett, a terhelés egyenletes az intézmény dolgozói között.

A továbbképzési program az intézményi célok mellett az egyéni szükségletek figyelembevételével készül el.

A szervezeti és a tanulási kultúra az intézményvezető irányításával történik.

A döntés előkészítése az egyének bevonásával történik, kialakított rendje van, mely megfelelően dokumentált. Hatékony irányítási és ellenőrzési rendszer.

Átlagos terület

Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőoktató munka humán erőforrás szükségletéről.

Az SZMSZ-ben rögzített felelősök és a hatáskörök teljes mértékben támogatják az adott feladat megvalósulását.

A munkatársak felelősségének és hatáskörének meghatározása egyértelmű, az eredményekről rendszeresen beszámolnak.

9. ELVÁRÁSOKNAK ÉS CÉLOKNAK VALÓ MEGFELELÉS

Pedagógiai programunkat a 2018-2019-es nevelési évben a törvényi változásoknak megfelelően felülvizsgáltuk, átdolgoztuk. A pedagógiai munkához szükséges dokumentumok a nevelési év során a PP alapján készültek el, a megvalósulás teljes mértékű, követése folyamatos. A PP felülvizsgálata legközelebb 2023-ban aktuális. A képzési tervek alátámasztják a munkatársak szakmai tudásának fejlesztését, ez koherens az intézmény jelenlegi stratégiai céljaival, és elősegíti az óvoda jövőbeli céljainak megvalósítást.

A szabályozó dokumentumok bevalás vizsgálata folyamatosan történik a munkatervben tervezettek alapján. A Munkaterv tartalmazza a Pedagógiai Programban megfogalmazott stratégiai célok megvalósításához szükséges feladatokat. A kiemelt nevelési és pedagógiai feladatokhoz tervezzük a fő feladatokat, ehhez alakítom az ellenőrzési tervet, a belső tudásmegosztást, valamint az értekezletek témáit. A nevelés nélküli munkanapok, szakmai műhelymunka témáinak tervezésekor is figyelembe veszem a stratégiai célokat.

A Munkatervi feladatokban a pedagógiai programban megfogalmazott stratégiai célok bevalásának vizsgálata tervezett, ehhez egymásra épülnek az operatív feladatok.

Az intézkedési tervek (valamint azok megvalósulásának értékelése, elemzése) határidőre elkészültek.

Programunk alapján megvalósítottuk:

- a teljes körű egészségfejlesztés feladatait
- az egészséges életmódra nevelés feladatait
- az érzelmi, erkölcsi és közösségre nevelés feladatait
- az anyanyelvi, értelmi nevelés feladatait
- a családok segítése, gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatokat
- a gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló feladatokat
- nevelőmunka tervezésével kapcsolatos feladatokat
- óvodás gyermekeink fejlődésének nyomon követésével kapcsolatos feladatokat.

A környezettudatos nevelés konkrét feladatai is tervezetten jelennek meg, mely szintén kiemelt célként jelenik meg óvodánkban.

Erősségek:

Az intézmény pedagógiai programja koherens az Óvodai nevelés országos alapprogramjával. Az intézmény sajátos nevelési- oktatási feladatai, céljai összhangban állnak a pedagógiai program jogszabályi és tartalmi elvárásaival.

Az éves munkaterv az intézmény tevékenységeit, terveit rögzíti, ütemezi.

Átlagos terület

A tervek nyilvánossága az intézményben biztosított.

A tervek tartalmazzák a PP kiemelt céljaira vonatkozó részcélokat, feladatokat, felelősöket, a megvalósulást jelző eredménymutatókat, azok jól követhetők.

A képzési és fejlesztési tervek elkészítése megfelel az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak.

A nevelést, tanítást segítő eszközök és módszerek a pedagógiai prioritásokkal összhangban vannak.

10. GYERMEK - ÉS DOLGOZÓI BALESETI STATISZTIKA, A BALESETEK MEGELŐZÉSÉRE TETT INTÉZKEDÉSEK

Nem volt az intézményben sem gyermek, sem felnőtt, dolgozói baleset. A megelőzés érdekében évente legalább három alkalommal ismertetjük a csoportszobai, illetve az udvaron érvényes balesetvédelmi előírásokat, szabályokat a gyermekekkel. A munkavédelmi felelős a nevelési év kezdetén megtartotta éves munkavédelmi oktatását, melyen minden óvodai dolgozó részt vett. Folyamatosan ellenőrizzük az épületet, az udvart, a kültéri és a csoportszobai játékokat, bútorokat, eszközöket, ha szükséges gondoskodtunk javításáról, cseréjéről. A szükséges javításokat, felújításokat folyamatosan jelezzük a fenntartó felé. Idén a próba tűzriadó határidőre megvalósult.

11. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A nevelési év beszámolóját a nevelőtestület a 2023.06.22-én kelt .../2023 számú nevelőtestületi határozata alapján 100 %-os arányban elfogadta.

A nevelési év értékelését a Szülői Munkaközösség képviselői megismerték, véleményezési jogukat a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolták.

Köszönöm a Polgármester Úr a Jegyző Úr, a Képviselő testület pozitív segítőkész támogatását mindennapi munkánk során és a partneri együttműködést!

Tisztelettel kérem beszámolómm elfogadását!

Intézményvezető

Bagamér, 2023.06.22.

<p style="text-align: center;">Az intézmény OM azonosítója: 201954</p>	<p style="text-align: center;">Készítette: Nagy Zoltánné óvodavezető</p>
<p style="text-align: center;">Legitimációs eljárás</p>	
<p style="text-align: center;">A nevelőtestületi elfogadás határozatszám:/2023</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Szilágyiné Varga Ibolya A nevelőtestület nevében</p>	<p style="text-align: center;">A Szülői Szervezet nevében véleményezte:</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Rózsáné Balogh BeátaElnök</p>
<p style="text-align: center;">A fenntartói jóváhagyás határozatszám:</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Ph.</p>	
<p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">Óvodavezető</p> <p style="text-align: center;">Ph.</p>	
<p style="text-align: center;">A dokumentum jellege: Nyilvános</p>	

12. Szakmai munkaközösség munkájának értékelése a 2022/23-as tanévben.

- Nevelőtestületünk minden tagja tevékenyen részt vesz az intézmény nevelő-oktató munkájában.
- A munkatársnők igyekez magas színvonalon, hatékonyan végezni feladataikat. Az eredményességet segítette, hogy ezt a tanévet egy felújított korszerűbb épületben tölthették.
- A csoportoklegkedveltebb helyisége a tornaszoba, amelynek a beosztása segített a napi eligazodásban.
- E tágas, biztonságos tér a tanév folyamán több közös ünnepségnek, rendezvénynek volt a helyszíne./karácsonyi ünnepség, kiállítás, ünnepi hangverseny, Ki mit tud, Roma-hét, anyák napja!
- A 2-2 csoport számára kialakított mosdó gördülékenyebbé tette a mosdóztatást. Lerövidült a várakozási idő, a fiúk-lányok térfelének paravánnal való elválasztása viszont még nem valósult meg.
- További igényünk lenne a fenntartó felé a benti, ill. kinti játékeszköztár bővítése, korszerűsítése.

A tanév során 3 kiemelt programra különös hangsúlyt fektettünk.

1. Ki mit tud?- tehetségkutató az óvodában / márc. 30./ A tehetségígéret felismerése a korábbi években is megvalósult, de előfordulhat, hogy az iskolai évek során kerül kibontakozásra. E tanévben, óvodánkban tehetségígéretet nem fedeztünk fel.
2. Újrahasznosítás hete- szemétből valami /február 17/Intézményünk elsődlegesnek tekinti a Földünk fenntarthatóságára, megóvására való törekvést. A gyermekeket e szemlélet jegyében neveljük. Igen látványos, tartalmas kiállítást rendeztünk, de egész tanév folyamán gyűjtjük a még felhasználható anyagokat /műanyag flakonok, papírdobozok, hengerek, cérnák, gombok, kupakok, stb/
3. Egészségvédelem
E kulcsszó teljes napi tevékenységünket áthatja. Minden helyzetben, figyelembe véve a körülményeket, elsődleges célunk a gyermekek egészségének megóvása, betegségek megelőzése.

Megvalósult programok, események a tanév folyamán:

- Takarítási hét – új tanév előkészületei, befogadás időszakában.
- Állatok világnapja 10.04.
- Szülői értekezlet 1. október hónapban
- Idősek napja, látogatás, szereplés az Idősek Otthonában.
- Nemzeti ünnep 10.21.
- Márton-napi vígasságok 11.11.
- Nagycsoportos óvónénik látogatása az első osztályba. 11.14.
- Adventi készülődés /december/
- Télapóválás /12.06.
- Karácsony az óvodában /12.22./
- Egészség hét /2023.01.9-13.-ig/

- Szülői értekezlet II. /2023. január/
- újrahasznosítás hete /február 13-17-ig/
- Egyéni fejlődés dokumentációja, ismertetése a szülővel /február/
- Nyílt hét /02.20-24.-ig/
- Farsangi átváltozások, Kiszé-bábégetés /02.24/
- Nemzeti ünnepünk, hangverseny, felvonulás /03.13.14./
- Víz világnapja /03.22./
- Ki mit tud? – tehetségkutató /03.30./
- Húsvéti készülődés, hagyományápolás /04.3-7-ig/
- Roma hét /04.17-21.ig
- Májusfaállítás /04.26./
- Édesanyák köszöntése /04.28-05.05.-ig/
- DIFER –mérések –szülők tájékoztatása /05.31.-ig/
- Gyermeknap – egyház /05.31./
- Ballagás nagycsoportosok búcsúztatása /05.03. 06.10./
- Nagycsoportosok kirándulás –SB Farm /06.14./

Nem megvalósult programok:

- Magyar népmese napja
- Betlehemezés
- Föld Napja
- Madarak, fák napja
- Kihívás napja- sportnap

A tanév folyamán 2 munkatársnő vett részt minősítési eljáráson, sikeresen. Gratulálunk, Szakács Sándornénak és Nemesné Ágoston Annamáriának a Pedagógus 2. fokozat eléréséhez.

A munkatervünkben tervezett programok, események nagy többségét, sikerült megvalósítani. Az elmaradtak több esetben rajtunk kívülálló okok miatt nem kerültek megrendezésre.

A megrendezett programokról minden esetben pozitív visszajelzést kaptunk. A résztvevők jól érezték magukat, sok-sok élménnyel gazdagodtak.

Intézményünkben óvodapedagógusaink szakmai munkáját nagymértékben elősegítette a logopédiai foglalkozás heti egy alkalommal, valamint a fejlesztő pedagógus felzárkóztató tevékenysége. A jövőben ezekre továbbra is számíthatunk, javítja eredményességünket. Óvodánkban az optimális munkahelyi légkör részben valósul meg. Előfordulnak véleménykülönbségek, amelyeket megfelelő őszinte kommunikációval, jobb probléma megoldó képességgel, elfogadással, egymás nagyobb tiszteletben tartásával, humorral lehetne kezelni.

Ezúton szeretném megköszönni az óvodavezető minden óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, titkár, dajka nénik, konyhai kisegítők támogató munkáját, amellyel hozzájárultak a szakmai munkánk sikeréhez.

Bagamér, 2023. június 15. Szilágyiné Varga Ibolya (szakmai munkaközösség vezetője)